



第二十九届全球华人计算机教育应用大会

The 29th Global Chinese Conference on Computers in Education

融合前沿科技： 成就新形态的学习者

Embracing Frontier Technology: Cultivating the New Paradigm of Learners

会议手册

Conference Handbook

Jiangnan University, Wuxi, China

中国 无锡 | 江南大学

The Hong Kong Polytechnic University, Hong Kong, China

中国 香港 | 香港理工大学

2025年5月24日至28日

24th - 28th May 2025

目录 CONTENTS

一、大会组织 CONFERENCE ORGANIZATION	2
二、序言 MESSAGE FROM ORGANIZER	9
三、主旨演讲 KEYNOTES	14
四、大会议程 CONFERENCE AGENDA	19
五、论坛 FORUM	61
六、论文报告指引 GUIDELINES FOR PRESENTATIONS	73
七、会场信息 VENUE INFORMATION	75
八、推荐期刊 RECOMMENDED JOURNALS	84

一、大会组织 Conference Organization

主办单位 Organizer

全球华人计算机教育应用学会
Global Chinese Society for Computers in Education (GCSCE)
江南大学
Jiangnan University
香港理工大学
The Hong Kong Polytechnic University

承办单位 Host

江南大学人文学院
School of Humanities Jiangnan University
江苏“互联网+教育”研究基地
Jiangsu Research Center of “Internet Plus Education”, Jiangnan University
香港理工大学高等教育研究及发展院
Institute for Higher Education Research and Development, The Hong Kong Polytechnic University

大会主席 Conference Chair

江绍祥 香港教育大学
KONG Siu Cheung, The Education University of Hong Kong, Hong Kong

大会顾问 Conference Consultants

陈德怀 台湾中央大学
CHAN Tak-Wai, Central University, Taiwan
朱蕙君 台湾东吴大学
CHU Hui-Chun, Soochow University, Taiwan
黄龙翔 南洋理工大学
WONG Lung Hsiang, Nanyang Technological University, Singapore
刘革平 西南大学
LIU Geping, Southwest University

国际议程协调委员会 International Program Coordination Committee

主席 Chair

孙丹儿 香港教育大学
SUN Daner, The Education University of Hong Kong, Hong Kong

副主席 Co-Chairs

尚俊杰 北京大学
SHANG Junjie, Peking University
温 韞 南洋理工大学
WEN Yun, Nanyang Technological University, Singapore
吴声毅 台湾清华大学
WU Sheng-yi, Tsing Hua University, Taiwan

在地组织委员会 Local Organizational Committee

主席 Chairs

马志强 江南大学

MA Zhiqiang, Jiangnan University

胡祥恩 香港理工大学

HU Xiangen, The Hong Kong Polytechnic University, Hong Kong

在地委员会成员 Members of the Local Organizational Committee

大会统筹领导组 (Conference Coordination Leadership Team)

王 晖 (Wang Hui)

伍红林 (Wu Honglin)

陈明选 (Chen Mingxuan)

马志强 (Ma Zhiqiang)

刘向永 (Liu Xiangyong)

保障组 (Guarantee Team)

刘向永 (Liu Xiangyong)

钱逸舟 (Qian Yizhou)

严大虎 (Yan Dahu)

权国龙 (Quan Guolong)

田 娜 (Tian Na)

舒 杭 (Shu Hang)

会场组 (Venue Team)

王志军 (Wang Zhijun)

牟智佳 (Mou Zhijia)

王 萌 (Wang Meng)

高 红 (Gao Hong)

刘文辉 (Liu Wenhui)

材宣组 (Material Promotion Team)

王 靖 (Wang Jing)

张红英 (Zhang Hongying)

顾 燕 (Gu Yan)

姚佳佳 (Yao Jiajia)

朱芳芳 (Zhu Fangfang)

联络组 (Contact Team)

蔡慧英 (Cai Huiying)

晋欣泉 (Jin Xinquan)

指导与支持组 (Guidance and Support Team)

张春梅 (Zhang Chunmei)

徐 璐 (Xu Lu)

王小根 (Wang Xiaogen)

孙 力 (Sun Li)

张 群 (Zhang Qun)

陈根岩 (Chen Genyan)

魏建新 (Wei Jianxin)

刘学勤 (Liu Xueqin)

徐 跃 (Xu Yue)

国际和在地对接小组 (International and Local Coordination Team)

香港教育大学 (The Education University of Hong Kong)

刘靖熙 (LIU Jingxi, Jasper)

许志文 (XU Zhiwen, Wynna)

郑之姿 (ZHENG Zhizi)

王 晨 (WANG Chen)

王 娟 (WANG Juan)

王晓兰 (WANG Xiaolan)

香港理工大学 (The Hong Kong Polytechnic University)

李蕙綸 (Lee Wai Lun, Aka)

子会议议程委员会 Sub-Conference Program Committee

C1: 学习科学与计算机支持协作学习 (Learning Sciences & Computer-Supported Collaborative Learning)

执行主席 (Executive Chair)

方建文 温州大学

Fang Jianwen, Wenzhou University

副主席 (Co-Chairs)

马志强 江南大学

Ma Zhiqiang, Jiangnan University

裴蕾丝 香港教育大学

Pei Leisi, The Education University of Hong Kong, HongKong

涂芸芳 台湾东吴大学

Tu Yunfang, Soochow University, Taiwan

袁光姬 南洋理工大学

Yuan Guangji, Nanyang Technological University, Singapore

C2: 移动、泛在与情境化学习 (Mobile, Ubiquitous & Contextual Learning)

执行主席 (Executive Chair)

夏绿荷 台湾勤益科技大学

HSIA Lu-Hoia, Chin-Yi University of Technology, Taiwan

副主席 (Co-Chairs)

付庆科 湖州师范学院

Fu Qingke, Huzhou University

黄国豪 台湾云林科技大学

HWANG Gwo-Haur, Yunlin University of Science and Technology, Taiwan

梁心怡 台湾义守大学

Liang Hsin-Yi, I-Shou University, Taiwan

马宁 北京师范大学

Ma Ning, Beijing Normal University

C3: 悦趣化学习、教育游戏与数字玩具 (Joyful Learning, Educational Games and Digital Toys)

执行主席 (Executive Chair)

陈志洪 台湾师范大学

CHEN Zhi-hong, Taiwan Normal University, Taiwan

副主席 (Co-Chairs)

白书瑞 香港教育大学

Bai Shurui, The Education University of Hong Kong, HongKong

李秀晗 华中师范大学

Li Xiuhan, Central China Normal University

廖长彦 台湾中央大学

LIAO Chang-Yen, Central University, Taiwan

C4: 高等教育与成人学习的技术应用、教师专业发展 (Technology Applications in Higher Education and Adult Learning, Teacher Professional Development)

执行主席 (Executive Chair)

杨现民 江苏师范大学

Yang Xian-Min, Jiangsu Normal University

副主席 (Co-Chairs)

林立甲 澳门大学

Lijia Lin, University of Macau, Macau

王俊杰 台湾屏东大学

Wang Junjie, Pingtung University, Taiwan

张丹阳 深圳大学

Zhang Danyang, Shenzhen University

C5: 技术增强语言与人文学科学习 (Technology-Enhanced Language and Humanities Learning)

执行主席 (Executive Chair)

胡月宝 南洋理工大学

AW Guat Poh, Nanyang Technological University, Singapore

副主席 (Co-Chairs)

黄芳 上海外国语大学

Huang Fang, Shanghai International Studies University

连育仁 台湾中原大学

LIEN Yujen, Chung Yuan Christian University, Taiwan

沈淑华 新加坡教育部

SIM Seok Hwa, Ministry of Education, Singapore, Singapore

吴骏杰 澳门理工大学

Wu Junjie, Macau University of Science and Technology, Macau

C6: 人工智能教育应用、智慧学习环境 (Artificial Intelligence in Education Applications and Practices, Intelligent Learning Environments)

执行主席 (Executive Chair)

刘向永 江南大学

Liu Xiangyong, Jiangnan University

副主席 (Co-Chairs)

胡祥恩 香港理工大学

Hu Xiangen, The Hong Kong Polytechnic University, HongKong

金凯仪 台湾东吴大学

CHIN Kai Yi, Soochow University, Taiwan

吴龙凯 华中师范大学

Wu Longkai, Central China Normal University

C7: 学习分析与学习评估 (Learning Analytics and Learning Assessments)

执行主席 (Executive Chair)

洪晖钧 台湾中央大学

HUNG Hui-Chun, Central University, Taiwan

副主席 (Co-Chairs)

陈孚 澳门大学

Chen Fu, University of Macau, Macau

王舒民 台湾文化大学

WANG Shu-Ming, Cultural University, Taiwan

许艳婷 南洋理工大学

Khor Ean Teng, Nanyang Technological University, Singapore

杨子奇 台湾阳明交通大学

Yang Tzu-Chi, Yang Ming Chiao Tung University, Taiwan

C8: STEM 与创客教育 (STEM and Maker Education)

执行主席 (Executive Chair)

江丰光 上海交通大学

CHIANG Feng-Kuang, Shanghai Jiao Tong University

副主席 (Co-Chairs)

陈颖志 亚利桑那州立大学

CHEN Ying-Chih, Arizona State University, USA

侯惠泽 台湾科技大学

HOU Hwei-Tse, Taiwan University of Science and Technology, Taiwan

王敏红 香港大学

Wang Minhong, The University of Hong Kong, HongKong

詹泽慧 华南师范大学

Zhan Zehui, South China Normal University

C9: 教育技术创新、政策与实践 (Educational Technology: Innovations, Policies & Practice)

执行主席 (Executive Chair)

许庭嘉 台湾师范大学

Hsu Ting-Chia, Taiwan Normal University, Taiwan

副主席 (Co-Chairs)

邱敏棋 台中科技大学

CHIU Min-Chi, Taichung University of Science and Technology, Taiwan

王静芸 杜伦大学

Wang Jingyun, Durham University, UK

郁晓华 华东师范大学

Yu Xiaohua, East China Normal University

英文分会议程委员会 (English Paper Track Program Committee)

执行主席 (Executive Chair)

Shadiev Rustam, 浙江大学 (Zhejiang University)

副主席 (Co-Chairs)

李旻宪 台湾师范大学

Min-Hsien Lee, Taiwan Normal University, Taiwan

Teo Chew Lee, 南洋理工大学 (Nanyang Technological University, Singapore)

邹 迪 岭南大学

Zou Di, Lingnan University, HongKong

杨玉芹 华中师范大学

Yang Yuqin, Central China Normal University

中小学教师论坛 (K-12 Teachers Forum)

执行主席 (Executive Chair)

杨 茵 香港教育大学

Yang Yin, The Education University of Hong Kong, HongKong

地区执行主席 (Regional Executive Chairs)

姓名	地区	机构
马韵斯 (Ma Yunsi)	Hong Kong	香港教育大学 (The Education University of Hong Kong)
张慕华 (Zhang Muhua)	Beijing and Shanghai	首都师范大学 (Capital Normal University)
胡 航 (Hu Hang)	Southwest and Other Regions	西南大学 (Southwest University)
陈秋荣 (CHEN Chiu-Jung)	Taiwan	台湾嘉义大学 (Chiayi University)
温佩娣 (OON Pey-Tee Emily)	Macau	澳门大学 (University of Macau)
李秋劼 (Li Qiujie)	Singapore and Other Regions	南洋理工大学 (Nanyang Technological University)

地区执行副主席 (Regional Co-Chairs)

姓名	地区	机构
朱嘉添 (CHU Ka Tim)	Hong Kong	香港电脑教育学会 (Hong Kong Computer Education Association)
张展玮 (CHEUNG Kelvin)	HK Coordinator	香港电脑教育学会 (Hong Kong Computer Education Association)
杨进中 (Yang Jinzhong)	Beijing and Shanghai Region	青岛大学 (Qingdao University)
刘 智 (Liu Zhi)	Southwest and Other Regions	华中师范大学 (Central China Normal University)
刘沛琳 (Liu Peilin)	Taiwan	台湾嘉义大学 (Chiayi University)

姓名	地区	机构
Nah Sze San	Macau	马来西亚砂拉越大学 (Universiti Malaysia Sarawak)
Quek Choon Lang, Gwendoline	Singapore and Other Regions	南洋理工大学 (Nanyang Technological University)

主会议论坛委员会 (Main Conference Forum)

联合主席 (Chairs)

陈文莉 南洋理工大学

Chen Wenli, Nanyang Technological University, Singapore

尚俊杰 北京大学

Shang Junjie, Peking University

工作坊提案及组织委员会 (Workshop)

主席 (Executive Chair)

贾积有 北京大学

Jia Jiyou, Peking University

副主席 (Co-Chairs)

黄国豪 台湾云林科技大学

HWANG Gwo-Haur, Yunlin University of Science and Technology, Taiwan

黄凌云 香港教育大学

Huang Lingyun, The Education University of Hong Kong, HongKong

孟青泉 首都师范大学

Meng Qingquan, Capital Normal University

博士生论坛 (Doctoral Forum)

主席 (Chair)

詹颖 香港教育大学

Zhan Ying, The Education University of Hong Kong, HongKong

副主席 (Co-Chairs)

巴深 香港教育大学

Ba Shen, The Education University of Hong Kong, Hongkong

蔡慧英 江南大学

Cai Huiying, Jiangnan University

张韶宸 台湾元智大学

Jiangnan Univer, Yuan Ze University, Taiwan

朱高侠 南洋理工大学

Zhu Gaoxia, Nanyang Technological University, Singapore

二、序言 Message from Organizer

全球华人计算机教育应用大会 (Global Chinese Conference on Computers in Education, GCCCE) 是由全球华人计算机教育应用学会 (Global Chinese Society for Computers in Education, GCSCE) 主办的双语 (中文、英文) 国际学术会议。该会议现已发展成为全球华人及非华人学者、教育工作者和政策制定者分享和交流计算机教育应用领域最新研究成果的年度盛会。会议议程包括主旨演讲、论文报告、工作坊、博士生论坛与中小学教师论坛等。自 1997 年起, 全球华人计算机教育应用大会先后在以下城市举行: 北京 (5 届)、广州 (4 届)、香港 (3 届)、新加坡 (2 届)、台北 (2 届)、澳门、中坜、南京、檀香山 (Honolulu, Hawaii)、兰辛 (Lansing, Michigan)、杭州、垦丁、上海、武汉、兰州、重庆。

第 29 届全球华人计算机教育应用大会 (GCCCE 2025) 于 2025 年 5 月 24 日至 5 月 28 日在江南大学 (江苏无锡) 和香港理工大学 (香港) 举办。为了响应人工智能时代的到来及其对数字学习环境的影响, 本届大会的主题定为“融合前沿科技: 成就新形态的学习者” (Embracing Frontier Technology: Cultivating the New Paradigm of Learners)。

GCCCE 大会汇聚了来自世界各地的教育政策制定者、学者、教育工作者、校长及一线教师, 互相交流与分享有关计算机教育应用的最新研究工作与成果。会议议程包括主旨演讲、会议论坛、论文报告、工作坊、博士生论坛与中小学教师论坛等。本次会议收到 42 篇英文投稿文章, 这显示了在过去六年中, 已有许多非华裔研究者关注 GCCCE 研讨会, 并吸引了众多英语系国家的作者前来交流与会。除此之外, 为推动大会之国际化, 本届 GCCCE 延续过去之传统, 除了安排三场具有优异学术成就的学者进行中文主旨演讲之外, 也邀请了顶尖国际学者进行英语主旨演讲, 以促进与非华裔研究者的学术交流与互动。

本届 GCCCE 2025 大会包含 10 个会议主题, 分述如下:

- C1: 学习科学与计算机支持协作学习 (Learning Sciences & Computer-Supported Collaborative Learning)
- C2: 移动、泛在与情境化学习 (Mobile, Ubiquitous & Contextual Learning)
- C3: 悦趣化学习、教育游戏与数字玩具 (Joyful Learning, Educational Games & Digital Toys)
- C4: 高等教育与成人学习的技术应用、教师专业发展 (Technology Applications in Higher Education and Adult Learning, Teacher Professional Development)
- C5: 科技增强语言与人文学科学习 (Technology-Enhanced Language and Humanities Learning)
- C6: 人工智能教育应用、智慧学习环境 (Artificial Intelligence in Education Applications and Practices, Intelligent Learning Environments)

- C7: 学习分析与学习评估(The Learning Analytics and Learning Assessment)
C8: STEM 与创客教育(STEM and Maker Education)
C9: 教育技术创新、政策与实践(Educational Technology: Innovations, Policies & Practice)
EPT 英文论文分会(English Paper Track)

各子会议均设有主席、副主席、委员，个别子会议另外设置了评审委员以及顾问。GCCCE 2025 中文论文面向全球华人征稿，英文论文开放全球投稿。本届会议共收到 874 位作者的 440 篇投稿。这些投稿论文来自中国大陆、台湾、香港、澳门、美国、乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦、越南及新加坡等 9 个国家和地区。投稿作者所在地区如表 1 所示。

表 1 GCCCE 2025 九个子会议与英文分会投稿作者所在地统计

地区	中国大陆	台湾	香港	新加坡	澳门	乌兹别克斯坦	哈萨克斯坦	美国	越南
人数	699	130	29	8	3	2	1	1	1
投稿篇数	338	68	10	4	1	1	1	1	1
接受篇数	261	61	10	4	1	1	1	1	1

所有收到的论文，首先分配给至少 3 位委员进行初步审阅，初步审阅的结果再由相关子会议主席与副主席进行复议后才确认最终的论文审阅工作。经过这样严格的论文评审过程，本届会议各子会议最终录取共 336 篇论文（见表 2），录用率 76.4%。最后推荐了 7 篇最佳中文论文（限九个子会议录取的长论文）、7 篇最佳技术设计论文和 6 篇优秀学生论文（限九个子会议与英文分会录取的长论文或短论文）、4 篇最佳英文论文（限英文分会录取的长论文）。各子会议投稿与录用细部状况如表 2 所示。

表 2 GCCCE 2025 各子会议及英文分会录取论文统计

子会议主题	投稿	录用总数	长文	短文	海报论文	淘汰	录取率
C1:学习科学与计算机支持协作学习	63	45	11	33	1	18	71.4%
C2:移动、泛在与情境化学习	20	16	3	7	6	4	80.0%
C3:悦趣化学习、教育游戏与数字玩具	34	25	7	9	9	9	73.5%
C4:高等教育与成人学习的技术应用、教师专业发展	53	41	12	19	10	12	77.4%
C5:科技增强语言与人文学科学习	14	11	3	7	1	3	78.5%
C6:人工智能教育应用、智慧学习环境	107	87	20	65	2	20	81.3%
C7:学习分析与学习评估	28	20	5	11	4	8	71.4%
C8: STEM 与创客教育	30	22	6	11	5	8	73.3%
C9:教育技术创新、政策与实践	49	37	8	29	0	12	76.0%
EPT 英文论文分会	42	32	9	17	6	10	76.2%
小计	440	336	84	208	44	104	76.4%

本届会议邀请了江南大学陈明选教授、台湾中央大学陈德怀教授、孟菲斯大学 Art Graesser 教授、台湾东吴大学朱蕙君教授等四位学界专家学者进行四场主旨演讲，内容如下：

● **主旨演讲 1：教育为何？教育何为？「全球和幸」与「通智同伴」共塑未来**

演讲人：陈德怀教授，台湾中央大学讲座教授。

● **主旨演讲 2：为未知而教 与 AI 共学：从知识传递到未来智慧的教育重构**

演讲人：陈明选教授，江南大学二级教授，江苏省教学名师，博士生导师。

● **主旨演讲 3：生成式人工智能时代与计算机代理的对话**

演讲人：Art Graesser 教授，美国孟菲斯大学心理学系和智能系统研究所教授，牛津大学名誉研究员。

● **主旨演讲 4：生成式 AI 结合教育科技的研究设计与教学创新模式**

演讲人：朱蕙君教授，台湾东吴大学特聘教授，人本 AI 研究中心主任。

这四场主旨演讲、九个子会议、英文分会，五场论坛（包括江南大学分会场的主会议特邀高端论坛、两场主会议分论坛，香港理工大学分会场的高等教育论坛和分会场论坛），和今年新增的两场期刊论坛共同组成了本次 GCCCE2025 大会的主会议。主会议特邀高端论坛的主题为：「教育为何？教育何为？“全球和幸”与“通智同伴”共塑未来」，江南大学会场的分会议论坛（一）题目为：「生成式人工智能驱动的教师学习与专业发展：实践探索与理论重构」，江南大学会场的分会议论坛（二）题目为：「学语有“智”：智慧科技在情境化、真实性和交际性语言学习中的应用」，香港理工大学会场的高等教育论坛题目为：「先进推理模型时代中的高等教育」，分会议论坛题目为：「生成式人工智能驱动的沉浸式学习：开启教育的未来」，均为人工智能时代非常重要的讨论议题。为了响应参会者对成果发表的需要和分享最新进展，本年度大会特设 SSCI 英文期刊和中文期刊主编对话专场，为学术推进和分享提供了高效的交流平台。

跟往届大会一样，本届大会还设有三项会前活动：中小学教师论坛、工作坊和博士生论坛。本届教师论坛共收录了来自中国大陆及港澳台地区的教师论文 54 篇，并推荐了 8 篇优秀教师论坛论文参与最佳中小学教师论文奖评选（限中小学教师论坛录取的长论文或短论文）。

表 3 中小学教师论坛投稿及录取论文统计

地区	总共提交	最终接受	长论文	短论文/海报
香港	19	18	18	0
中国大陆西南以及其他	28	15	13	2
中国大陆北京上海	17	12	7	5
台湾	7	7	1	6
新加坡	1	1	1	0
澳门	1	1	1	0
总计	73	54	41	13

工作坊部分也相当踊跃，本届大会共设立 10 个工作坊，最终收录论文 140 篇。许多工作坊安排了专家讲座与特邀报告。每一个工作坊都包含两个地区以上的学者参与，内容丰富并积极推进了优质的交流。这 10 个工作坊的主题分别叙述如下：

- 工作坊 1：创新互动回馈科技提升学习动机
- 工作坊 2：电脑支援个人化与合作学习
- 工作坊 3：K-12 中的人工智能教育与课堂创新实践
- 工作坊 4：科学及跨领域教育的实作创新：发展与研究
- 工作坊 5：生成式人工智能支持的多智能体教育应用研究
- 工作坊 6：迎接未来的挑战：智能时代儿童计算思维与编程教育
- 工作坊 7：迎接「元宇宙」的世代，如何融入新科技于教学
- 工作坊 8：智能时代的知识与教学创新
- 工作坊 9：学习投入与学习行为建模
- 工作坊 10：教育智能体与学习分析研究

另外，本届大会的博士生论坛，内容相当精实。共计 7 位来自不同地区的博士生投稿，并且邀请了 4 位导师专家参与。博士生论坛共分为三个部分，分别为短演讲、报告与讨论，以及一对一私人指导会议。

大会谨此向协作本届会议召开的所有人员表示诚挚的感谢，特别感谢九个子会议、英文分会、工作坊、教师论坛和博士生论坛的主席、副主席以及议程委员会委员。我们也衷心感谢积极参与高端论坛、分会论坛和期刊专场的专家，以及各组委会成员在会议筹备期间的辛勤付出，特别感谢大会主席对会议统筹工作的指导和支持。

我们衷心希望大家能够享受 GCCCE 2025 的各项大会活动，从中获得丰富的启发和美好的学术体验。让我们共同努力，打造一个更具韧性、更具国际化的 GCCCE 学术社群，并将 GCCCE 的精神薪火相传，生生不息地传递下去。

江绍祥 香港教育大学
大会主席

孙丹儿 香港教育大学
国际议程协调主席

尚俊杰 北京大学
温韞 南洋理工大学
吴声毅 台湾清华大学
国际议程协调副主席

时间	5月24日(六)	5月25日(日)	5月26日(一)	5月27日(二)	5月28日(三)
08:30-09:00		报到	报到	报到	报到(08:00-08:30)
09:00-10:00		工作坊 W01 工作坊 W03 工作坊 W08 工作坊 W09 博士生论坛 教师论坛 1-C 教师论坛 2-C	开幕式 (9:00-9:40)	主旨演讲 (Zoom) Prof. Art Graesser	(8:30-10:20) 分场报告 (六) (C1-F、 C3-B、 C6-J、C6- K、C8-B)
10:00-11:00			主旨演讲 陈德怀教授 (9:40-10:40)	分会议论坛: 生成式人工智能 驱动的教师学习 与专业发展:实 践探索与理论重 构	江南大学 论坛 (9:00- 10:00)
09:00-12:30			茶叙(10:40-11:00)	茶叙	茶叙 主旨演讲 朱蕙君教授 (10:20-11:20)
11:00-11:10			特邀高端论坛: 教育为何?教育何为? “全球和幸”与“通智同伴”共塑未 来 (11:00-12:00)	分场报告(三) (C1-C、C2-A、C4-C、C6-E、C9-C)	闭幕式 (11:20-12:10)
11:10-12:30					
12:30-14:00	报到/点心	报到/午餐	报到/午餐 (12:00-14:00)	报到/午餐 (12:30-13:30)	
13:30-14:00				分场报告(四) (C1-D、C2-B、 C5-B、C6-F、C6- G、C7-A、C9-D)	中文期刊专场 (13:30-15:00)
14:00-15:00	工作坊 W02 工作坊 W04 教师论坛 1-A 教师论坛 2-A 教师论坛 1-B 教师论坛 2-B	工作坊 W05 工作坊 W06 工作坊 W07 工作坊 W08 工作坊 W09 工作坊 W10 教师论坛 1-D 教师论坛 2-D 教师论坛 1-E 教师论坛 2-E	主旨演讲 陈明选教授	茶叙&海报发表 A	
15:00-16:00			茶叙&海报发表 A	茶叙&海报发表 B	
16:00-18:00			分场报告(一) (C1-A、C4-A、 C6-A、C6-B、 C9-A、EPT-A)	分场报告(五) (C1-E、C3-A、 C4-D、C6-H、 C6-I、C7-B、C8- A、C9-E、EPT-B)	分会议论坛: 学语有‘智’:智 慧科技在情境化、 真实性和交际性语 言学习中的应用 (16:00-17:00)
18:00-20:00	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐暨组委会闭门会议	

注：具体活动和侧边时间轴安排不重合时，以具体活动框内所标注的时间安排为准

三、主旨演讲 Keynote Speech

主旨演讲 1

- 2025 年 5 月 26 日（星期一上午）09:40-10:40 AM
- 会场：文浩馆观众厅

演讲题目：教育为何？教育何为？「全球和幸」与「通智同伴」共塑未来



陈德怀 教授
讲座教授
台湾中央大学

摘要：

当今混乱的世局犹如古代的春秋战国，过去是中华民族的范畴，现在则是全世界。作为教育工作者，我们不能不问“教育为何”：教育存在的根本理由或意义是什么？教育的本质是什么？价值是什么？经过两千多年的时光积淀，前人给我们留下丰富的智慧，我们有没有答案，或只是暂时的答案？如果我们再问，教育何为：教育的目的或目标究竟是什么？我们应该做什么？追求什么？方向是什么？是为自己、为他人、为了自己的国家，还是，也为了全世界？如何实践？我们是否也可以给一个可能的答案。至于「通智同伴」，如同其他所有科技一样，只是协助实现教育目标——在这里是全球和谐与幸福，简称为「全球和幸」——的工具，使实践过程更高效、更出色。然而，因人工智能强大的力量，在可预见的将来，「全球和幸」与「通智同伴」共同塑造教育与人类的未来。「教育为何」及「教育何为」，这两个问题促使我们对教育全面反思。最终，这两个问题，与人生为何及人生何为，没有不同。

专家简介：

陈德怀，台湾中央大学讲座教授，亚洲数字学习领域主要奠基者。他于 1988 年首先提出“智慧学习同伴”概念并建立原型。1992 年建立全球第一套“网络学习系统”，进行合作学习与竞争学习游戏。2000 年，他创立“亚卓市”，成为当时世界上最大的在线学习社群。2000 年后，陈教授带领研究团队进行“智慧教室”、“未来教室”、“电子书包”、“愉悦化学习”、“一对一数字学习”等研究，推动亚洲“行动学习”研究蓬勃发展。多年来，陈教授持续与国际学者合作进行研究。2006 年一同提出“无缝学习”概念，阐述互联网对学习的关键影响。2018 年共同发表“兴趣驱动创造者理论”（简称“趣创者理论”），推动亚洲未来教育创新，期望翻转由考试引导教学的亚洲教育现状。近年，面对全球冲突频发和人类面临的前所未有挑战，陈教授与国际学者携手推广全球和幸（Global Harwell）概念，作为全球教

育目标，希望透过教育追求世界“和谐”与“幸福”。陈教授积极为研究人员和教育实践者创建各种交流平台。为促进亚太数字学习领域发展，并培育新一代研究人员，陈教授和几位重要学者于 1993 年创办 ICCE 系列研讨会，并于 1997 年创办 GCCCE 系列研讨会。此外，他在 2016 年创立明日阅读协会，推动终身阅读与终身学习；并于 2017 年成立迷你趣创教育实验学校，从小学教育开始实践“趣创者理论”，作为未来亚洲创新教育的典范模型，领航亚洲教育。

主旨演讲 2

- 2025 年 5 月 26 日（星期一）14:00-15:00 PM
- 会场：文浩馆观众厅

演讲题目：为未知而教 与 AI 共学：从知识传递到未来智慧的教育重构



陈明选 教授
二级教授，江苏省教学名师、博士生导师
江南大学

摘要：

报告围绕“数智化时代教育该向何处去？AI 如何赋能教育创新？”的核心命题展开讨论。首先分析人工智能技术发展的趋势以及给教育带来的挑战，反思中国教育的现实问题，认为人工智能技术在教育中的运用不能仅仅从教育手段、工具和方法层面思考问题，而应该从教育的价值出发思考人工智能究竟要给教育赋能什么？

第二，提出人工智能技术的广泛应用使“知识记忆”的价值弱化，高阶认知能力与适应性智慧成为人类走向未来的核心竞争力，教育必须着眼于学生未来智慧培养的观点。报告以独特的视角解读了智慧、智慧教育的概念与内涵。

第三，就如何对中国教育进行时代重塑，从教育价值、目标、内容、方法、环境等几个维度提出了理念和策略。提出通过大模型等人机协同互补性分工提升集体智慧效能，通过构建“问题引领、多元互动、因材施教”的教学范式，实现从知识传递到未来智慧的培养。最后，通过三个典型教学案例介绍了技术赋能智慧教育的设计思路和实践方法。

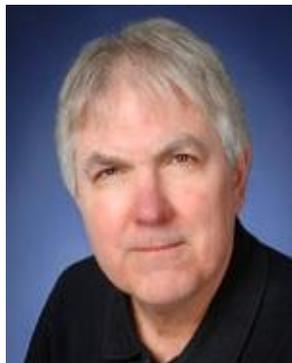
专家简介：

陈明选，江南大学二级教授，江苏省教学名师、博士生导师；江南大学原师范学院、教育学院、人文学院院长；现任教育部教育技术学教学指导委员会副主任委员，教育部基础教育课程教材专家委员会委员，中国教育技术协会信息技术教育专业委员会副主任委员，中国教育技术协会影视传媒专业委员会副主任委员等。主要研究领域：数字教育的理论与实践、理解性学习与认知、技术支持的学与教等。

主旨演讲 3

- 2025 年 5 月 27 日（星期二）9:00-10:00 AM
- 会场：田家炳楼 209

演讲题目：生成式人工智能时代与计算机代理的对话



Art Graesser 教授(牛津大学名誉研究员)
心理学系和智能系统研究所
美国孟菲斯大学

摘要:

本次演讲的上半部分将介绍本人近期关于学习和评估环境中的计算机代理研究最新进展。这包括一个帮助成人学习理解能力、电子学和多种学科知识的 AutoTutor 版本。这些系统通过三方对话（称为三重对话）实现互动，其中两位代理（如导师和同伴）与成人进行交流。这项工作与智能辅导系统架构“通用智能辅导框架”（Generalized Intelligent Framework for Tutoring, GIFT, gifttutoring.org）相兼容。演讲的下半部分将分享关于生成式人工智能（如大型语言模型、ChatGPT）在学习和评估应用中开发对话代理的观察、思考和问题。本人还会介绍一些其他研究者的最新项目，这些项目探索了生成式人工智能如何提升基于对话的学习和评估开发的质量和范围。

专家简介:

Art Graesser 是美国孟菲斯大学心理学系和智能系统研究所的教授，同时也是牛津大学的名誉研究员。他在加州大学圣地亚哥分校获得心理学博士学位。Graesser 教授的研究兴趣包括提问与回答、辅导教学、文本理解、推理生成、对话、阅读、问题解决、记忆、情感、人工智能、计算语言学和人机交互。他曾担任《Discourse Processes》期刊（1996 - 2005）和《Journal of Educational Psychology》期刊（2009 - 2014）的主编，并担任过四个学术协会的主席，包括文本与话语学会（2007 - 2010）、国际人工智能教育学会（2007 - 2009）以及行为与脑科学协会联合会（2012 - 2013）。他与团队开发并测试了多种学习、语言和话语技术的软件，包括能够用自然语言对话并与多媒体互动的软件（如 AutoTutor），以及能够在多层次语言和话语上分析文本的软件（如 Coh-Metrix 和问题理解辅助工具 QUAID）。此外，他还参与了五次美国国家科学院的专家小组会议，以及四次经合组织（OECD）关于问题解决的专家小组会议，包括 PIAAC 2011 技术丰富环境中的问题解决、PISA 2012 复杂问题解决、PISA 2015 协作问题解决（担任主席）以及 PIAAC 2021 自适应问题解决。

主旨演讲 4

- 2025 年 5 月 28 日（星期三）10:20-11:20 AM
- 会场：田家炳楼 209

演讲题目:生成式 AI 结合教育科技的研究设计与教学创新模式



朱蕙君 教授
特聘教授，人本 AI 研究中心主任
台湾东吴大学

摘要:

生成式 AI 的发展为教育带来全新可能性，结合新兴的教育科技更是推动教学创新的重要契机。然而，如何有效设计研究以探讨生成式 AI 应用于教育现场的实际效益，并创造有效益的教学模式，仍然存在着挑战。本演讲将聚焦于生成式 AI 在教育科技中的应用范畴，解析其对学习者、教师以及教育决策者的影响。演讲内容涵盖创新自主学习模式的实例、教育研究的具体设计方法以及研究或教学成果的评估策略，提供教育与科技领域学者实用的参考方向，启发更多教学创新与实践研究的可能性。

专家简介:

朱蕙君博士的学术专长包括行动与无所不在学习、游戏式学习、翻转学习、AI 精准教育、医疗教育、数字教学设计、自律学习、智能型学习与评量系统、知识工程与专家系统等。曾获得多次的优秀研究人才奖励，包括于 2014 年度获得吴大猷先生纪念奖、2020 年获得信息月杰出信息人才奖、2021 年获得李国鼎女性杰出研究奖，同年获得 IT Matters Awards 教师奖。目前已发表 167 篇学术论文，包括 72 篇国内外学术期刊，其中 40 篇发表于具学术影响力的 SSCI 期刊。同时，担任多个 SSCI/SCI/TSSCI/EI 学术期刊的论文审查委员及编辑委员。2015 年获选为 IEEE Transactions on Learning Technologies (SSCI) 的 Associate Editor、2013 年与 2016 年担任 Interactive Learning Environments (SSCI) 的 guest editor、2021 年担任 Journal of Internet Technology (SCI) 的 Associate Editor。由于在翻转教室的实施成果，2018 年 4 月获得「全球前 50 名高教翻转推动教师」肯定。

四、大会议程 Conference Agenda

第一天：5 月 24 日，星期六

■ 下午：工作坊 W02、工作坊 W04、中小学教师论坛

时间	内容	地点
13:00-22:00	<p style="text-align: center;">报到</p> <p style="text-align: center;">地点：长广溪宾馆和江南大学东门锦瑞大酒店</p>	
14:00-15:48	<p style="text-align: center;">W02-A: 電腦支援個人化與合作學習</p> <p style="text-align: center;">主持人：梁心怡 臺灣義守大學</p> <p>1. W02-01: 年齡對國小學童使用虛擬實境交通安全學習系統之影響 楊雅婷, 賴冠廷, 周孟慶, 沈彤, 黃國豪, 楊晰勛, 李佳蓉, 陳品誌</p> <p>2. W02-02: 教出好品德：運用 Zuvio 即時反饋系統輔助探討大學生感恩學習效果於多元創新教學實踐課程之研究 劉雅文</p> <p>3. W02-03: 基于代理人基模型与大语言模型人机协作生成式 AI 桌游设计与模拟：以《儒行天下：孔子周游列国》为例 陈弘正, 林玉惠, 李威</p> <p>4. W02-04: 導入即時回饋系統於遊戲化節奏訓練對學習者學習動機與自我效能之影響 黃暄涵, 夏綠荷, 黃國豪</p> <p>5. W02-05: 支持個人化學習的沉浸式 VR 學習環境：四季古代詩詞追尋之旅 林雨辰, 黃子珈, 陳政煥, 陳好宣, 陳麗琪</p>	田家炳楼 209
14:00-15:48	<p style="text-align: center;">W04-A: 科學及跨領域教育的實作創新：發展與研究</p> <p style="text-align: center;">主持人：鄭夢慈 臺灣彰化師範大學、吴声毅 台湾清华大学</p> <p>1. W04-03: The Impact of Junior High School Science Teachers' Professional Development on Beliefs and Practices of AI inAssessment Kuan-Ying Chen, Yu-Che Hsieh, Chi-Shan Yu, Ping-Lin Fan, Ping-Han Cheng</p> <p>2. W04-04: 學習信念、機器人程式設計態度對於運算思維、創造力與合作學習的影響研究 歐陽芳泉, 周縈綺</p> <p>3. W04-05: STEM 積木建構活動之學生策略運用類型之文獻分析 吳聲毅</p> <p>4. W04-07: 結合擴增實境與 STEAM 教育之幼兒創傷知情互動軟布書設計與實作 吳采綸, 李佳潔, 謝昱儕</p> <p>5. W04-08: 針對完整主題的系列教具和新的論述</p>	田家炳楼 207

	<p>周鑑恒, 曾瑞蓮</p> <p>6. W04-06: 生成式人工智能赋能科普图像及动画创作——以航天科普动画“落火”为例</p> <p>戢逸雯, 陈弘正, 马慧</p>	
14:00-15:30	<p style="text-align: center;">中小学教师论坛 1-A: 人工智能与教育应用</p> <p style="text-align: center;">主持人: 杨进中 青岛大学</p> <p>1. (L) TFBS01 从贾斯特罗错觉的验证到塞罕坝遥感图像的见证——AI 辅助图像量化分析 赵琪旻, 佟松龄, 杨爽</p> <p>2. (S) TFBS02 实验策略下青少年网络素养课程的开发与实践 马静, 赵琪旻, 杨爽, 刘文文, 李青轩</p> <p>3. (S) TFBS07 基于有效失败理论的通用技术课程教学设计实例 徐瑶</p> <p>4. (L) TFBS15 SVVR 技术于小学教育中使用的现状调查与对策分析 陶玥泽, 翟琨</p> <p>5. (L) TFSO17 新课标视域下信息科技课程游戏化教学模式设计与应用 *最佳中小学教师论坛论文奖提名 屠炳豪, 孙红超, 许玮</p>	田家炳楼 218
14:00-15:30	<p style="text-align: center;">中小学教师论坛 2-A: 教师教学</p> <p style="text-align: center;">主持人: 许玮 浙江工业大学</p> <p>1. (S) TFBS10 聚焦学科素养 探索信息化教学新模式 杨利君, 田蕊</p> <p>2. (L) TFBS14 人工智能赋能下的语文教学研究——以古诗教学为例深度剖析教师教学能力提升策略 尤湘鹏</p> <p>3. (L) TFBS05 中小学教师数字负担的结构性困境与消解进路 蒋艳双, 王稷葳, 信思麟, 袁语聪</p> <p>4. (L) TFSO12 基于任务驱动的“CIRCLE”教学模式设计与应用研究——以 Python 语言程序设计为例 许鑫婷, 林聪, 许玮</p> <p>5. (S) TFFT07 地理×科技的共振: 以 VR 引导高中生走进环境变迁的跨域学习场域 陳政典, 蔡雅涵</p> <p>6. (S) TFBS11 任务驱动: 基于 TBL-ICT 模型的初中信息技术教学重构与实践 杨智超, 李会</p>	田家炳楼 315
15:30-16:00	<p>茶歇</p> <p>地点: 田家炳楼二楼南面露台和五楼北面研究基地</p>	

<p>16:00-17:30</p>	<p style="text-align: center;">W02-B: 電腦支援個人化與合作學習 主持人: 梁心怡 臺灣義守大學</p> <p>1. W02-06: 生成式 AI 輔助軟體系統架構工具之設計與開發 孔崇旭, 林峻劭, 陳佩子</p> <p>2. W02-07: 運用生成式 AI 工具輔助學習軟體系統架構之學習成效分析與探討 孔崇旭, 陳佩子, 林峻劭</p> <p>3. W02-08: 應用線上協作學習於新詩創作課程對自我反思、洞察及學習態度的影響 梁心怡, 謝子騰</p> <p>4. W02-10: 從性別差異的角度探討使用數位遊戲來學習同義字之影 范斐芃, 陳攸華</p>	<p>田家炳樓 209</p>
<p>15:53-17:30</p>	<p style="text-align: center;">W04-B: 科學及跨領域教育的實作創新: 發展與研究 主持人: 鄭夢慈 臺灣彰化師範大學、吳聲毅 台灣清華大學</p> <p>1. W04-11: 信息技术赋能科学素养评测: 发展脉络、研究热点与未来趋势 吴国静, 王靖</p> <p>2. W04-10: 沉浸式虛擬實境學習導向教育元宇宙平台開發: 從設計思維到教學應用 王政弘, 吳聲毅, 盧俐雯, 林知儀</p> <p>3. W04-12: 初探虛擬實境教材沉浸程度之影響: 以 VR 動畫專注觀察為例 侯愷均, 曾俊雄</p> <p>4. W04-01: Multisensory Learning Method in Plant Science for Elementary School Students with Visual Impairments Chu-Yu Cheng, Chia-Hui Feng, Chi-Hua Wu</p> <p>5. W04-02: 結合行動科技脈絡線索鷹架與競標機制的桌上遊戲以培訓採購策略思維之初探 李承泰, 黃玉如, 杜乙珊, 王筱喬, 李子鈺, 侯惠澤</p> <p>6. W04-09: PuppyCodeReview: An AI-based Code Review System Chun-Hsiung Tseng, Hao-Chiang Koong Lin, Chih-Wei Huang, Kai-Chun Hou, Jia-Rou Lin</p>	<p>田家炳樓 207</p>
<p>16:00-17:30</p>	<p style="text-align: center;">中小学教师论坛 1-B: 跨学科与创新教学 I 主持人: 张慕华 首都师范大学</p> <p>1. (L) TFSO08 AI 智能体助力小学低段大单元音乐教育创新课堂的探究——以人音版一年级下册《童谣》单元为例 *最佳中小学教师论坛论文奖提名 达婷</p> <p>2. (L) TFSO13 基于数字化学习与创新能力的项目式教学模式设计与应用——以课程《无人机创意飞行》为例 郑好, 李紫薇, 王月娟, 许玮</p> <p>3. (S) TFTW04 国小教师在自然科课程中融入虚拟实境教学之历程探析</p>	<p>田家炳樓 218</p>

	<p>陈秋荣, 刘沛琳, 李瑄</p> <p>4. (S) TFBS12 信息技术赋能下的翻转课堂重构——以初中数学探究式教学的实践为例 艳琳, 王佳菊, 蒋艳双</p> <p>5. (S) TFBS09 从“听课”到“探索”: 基于 DeepSeek 支持的促进中学生深度学习投入的教学实践研究 *最佳中小学教师论坛论文奖提名 钱浩亮</p>	
16:00-17:30	<p style="text-align: center;">中小学教师论坛 2-B: 跨学科与创新教学 II</p> <p style="text-align: center;">主持人: 孙丽丽 江南大学</p> <p>1. (L) TFSO16 新课标视域下信息科技“MAGIC 双螺旋”教学模式设计与应用研究——以初中信息科技八年级“Python 程序设计”系列课程为例 陆苏于, 任群欢</p> <p>2. (S) TFSO11 基于国家中小学智慧教育平台支持下的网络问课、品课例研修论述 史可卿, 陈秀芝, 蒋佳霖</p> <p>3. (L) TFSO27 人机协同的活动项目化教学设计与实施——以小学“印记校园乐陶陶”校本项目为例 罗婧, 杨国超</p> <p>4. (S) TFSO07 智能工具赋能经典阅读教学——以 DeepSeek 在《红楼梦》教学中的应用研究为例 刘文燕, 谢鑫</p>	田家炳楼 315
18:00-20:00	<p>晚餐 (根据餐券去指定食堂) 地点: 江南大学一食堂二楼</p>	

第二天：5 月 25 日，星期日

- 上午：工作坊 W01、工作坊 W03、工作坊 W08、工作坊 W09、博士生论坛、中小学教师论坛
- 下午：工作坊 W05、工作坊 W06、工作坊 W07、工作坊 W08、工作坊 W09、工作坊 W10、中小学教师论坛

时间	内容	地点
8:00-22:00	报到 地点：长广溪宾馆和江南大学东门锦瑞大酒店	
09:00-10:30	<p>W01-A：創新互動回饋科技提升學習動機 主持人：孫之元 臺灣陽明交通大學、張文俐 臺灣陽明交通大學</p> <p>1. W01-01: 結合生成式 AI 擬人諮詢顧問回饋機制的情境式中醫藥教育遊戲的初步評估 簡志忠, 王瑛玫, 賴冠名, 侯惠澤</p> <p>2. W01-03: 生成式人工智能支持的写作指导对学生学习意愿的影响机制研究 徐明芮, 李建伟, 李凌宇</p> <p>3. W01-13: ChatGPT 模擬 OSCE 護病溝通中學習感知與溝通表現之性別差異與相關性分析 Euphony F. Y. Yang, Mei Ling Wu</p> <p>4. W01-09: 因材網 e 度應用於數學文字題之成效分析——以小學五年級補救教學學童為例 胡振猷, 林秋斌, 楊肅健</p> <p>5. W01-10: Effects of Incorporating a Two-tier Assessment-based Guiding Mechanism into Museum Panorama Tours on Learners' Learning Motivations and Achievements Jun-Ming Chen, Jen-Yuan Yeh</p> <p>6. W01-12: 探討專業學習社群對國小教師在虛擬實境融入教學之教學自我效能與 TPACK 的影響 Jhen-Yuan Chen, Yun-Hsiu Lin, Jerry Chih-Yuan Sun</p>	田家炳樓 209
09:00-10:30	<p>W03-A: K-12 中的人工智能教育与课堂创新实践 主持人：楊啟凡 福建師範大學</p> <p>講座：感知·對話·重構：人工智能何以重塑 K-12 教育體驗 朱佳 浙江師範大學</p> <p>1. W03-01: 結合翻轉教學與遊戲式學習提升中學生人工智慧素養 黃詩樺, 許庭嘉</p> <p>2. W03-02: 專業成長視角下的中小學教師人工智能素養測評方案研製 夏正仁, 林淼焱</p> <p>3. W03-03: 具身認知視角下 AI 機器人編程課程的創新設計與課堂實踐 張翼菲, 陳菱琦, 趙嘉華</p>	田家炳樓 207

	<p>4. W03-04: 双师一线: 基于数字课程体系的人工智能教学实践研究 冯京和, 王晓艳, 张荣荣</p> <p>5. W03-05: 智能时代的信息甄别: 生成式人工智能对批判性思维影响的系统性文献综述 田婉萌, 张帝</p> <p>6. W03-06: 面向 AI4S 的高中人工智能课程开发与实施 林淼焱, 陈恩慈, 谢作如</p>	
09:00-10:30	<p style="text-align: center;">W08-A: 智能时代的知识与教学创新 主持人: 孙子涵 南方科技大学、王雷岩 南方科技大学</p> <p style="text-align: center;">开幕式 工作坊主席: 赵建华教授 南方科技大学 工作坊联席主席: 陈桂涓教授 香港大学</p> <p style="text-align: center;">工作坊成员自我介绍 李琳 上海交通大学、王志军 江南大学、蒋双双 西北师范大学 等 18 位工作坊成员</p> <p style="text-align: center;">工作坊成员项目汇报 主题一、人工智能赋能教育</p> <p>1. W08-01: 智能时代下 GenAI 的使用对学生批判性思维影响研究——基于 UTAUT 模型的使用行为机制解释与认知负荷的调节作用 李琳, 陈文俊, 刘妍</p> <p>2. W08-05: 大语言模型辅助近体诗创作的实践与反思: 基于 Deepseek 之人机交互分析 许怀之, 陈弘正</p> <p>3. W08-06: AI 智能技术赋能高等教育过程性评价体系构建 刘美兰, 徐海霞, 曹玥, 周培杰, 肖平升</p> <p>4. W08-08: 生成式人工智能赋能课堂教学的模式和实践路径——基于扎根理论的研究 张晓晴, 徐诗篇, 景玉慧</p> <p>5. W08-12: 人工智能教育应用的伦理问题及其治理对策 于越, 赵建华</p> <p>6. W08-14: 智慧教室环境下促进语文课堂互动的教学策略研究 康健, 杨文静, 赵建华</p> <p>7. W08-17: 人工智能赋能高等教育课程教学创新研究进展综述 王雷岩, 赵建华</p> <p>8. W08-20: 教师成为学习设计师的实践探索: 专家指导与 AI 协同下 K-12 STEM 课程的五轮迭代研究 刘勇, 刘锐, 潘鹏飞, 陈俊, 罗桂林</p> <p style="text-align: center;">主题二、教育数字化转型</p> <p>9. W08-04: 国家中小学智慧教育平台的应用意愿与行为的影响因素研究 蒋双双</p> <p>10. W08-07: 面向小学生信息社会责任培养的体验式教育游戏框架设</p>	田家炳楼 517

	<p>计与应用研究 孙可欣, 魏雪峰, 韩春, 张嫣然, 王严尉</p> <p>11. W08-10: 数字化转型背景下的循证教研新范式: 模式构建与实践探索 周洋洋, 易诗情, 杨时娇, 黄雅萱, 汤名珍</p> <p>12. W08-11: 师范生数字化教学能力的影响因素及培养策略研究 韩春, 魏雪峰, 孙可欣, 于怡, 张倩琪</p> <p>13. W08-13: 教育数字化转型背景下校长信息化教学领导力影响因素研究 杨文静, 康健, 赵建华</p> <p>14. W08-18: 高校教师数字化教学胜任力核心要素研究 彭凤琴, 赵建华, 冯雪琦, 王雷岩</p> <p style="text-align: center;">主题三、学习科学与知识建构</p> <p>15. W08-02: 联通主义学习群体协同知识创生过程中的概念网络演化规律 王志军, 余新宇, 吴芝健</p> <p>16. W08-15: 协作知识建构对小学生认识论信念的促进研究 张晓洁, 陈桂涓, 冯诗惠, 赵建华</p> <p>17. W08-16: 变革型领导与智能教学评价系统的有效整合——基于组织学习理论的多案例研究 孙子涵, 赵建华</p> <p>18. W08-19: Mechanisms of Collective Knowledge Advancement in Knowledge-Building Communities: A Perspective from Epistemic Emotion Xueqi Feng, Jianhua Zhao, Zheng Jiang, Yuqin Yang</p>	
09:00-10:30	<p style="text-align: center;">W09-A: 学习投入与学习行为建模工作坊</p> <p>现场点评专家: 柏宏权、陈真真、蔡荣啸、龙陶陶、童名文、魏艳涛、王涛、许子卿、姚璜、张慕华、张琪 主持人: 童名文 华中师范大学、龙陶陶 华中师范大学 特邀致辞: 马志强 江南大学 特邀专家: 孙丹儿 香港教育大学</p> <p>1. W09-01: 元宇宙视域下中国文化传播形态与教育应用研究 全文慧, 刘勇</p> <p>2. W09-02: 流程自动化之多层级教育关系人行动建议智能仪表盘: 以台湾教育大数据为例 詹欣霖, 杨子奇</p> <p>3. W09-03: 探索人工智能增强的 STEAM 课程中小学生的计算思维过程: 一项滞后序列分析方法 潘东晨, 龙陶陶, 李吉梅</p> <p>4. W09-04: 人智协同的跨学科知识创生双链螺旋模型研究 梁云真, 谢慧全, 张永乐</p> <p>5. W09-05: GAI 时代提示词效能感和教学自我效能感对职前教师 TPACK 水平的影响研究 马笑颜, 杨阔, 张慕华</p> <p>6. W09-06: 翻转课堂下不同平均绩点学生的自主学习路径分析:</p>	田家炳楼 315

	<p>K-means 聚类与过程挖掘 王婷, 龙陶陶, 朱晓萌, 伍冬</p>	
10:30-10:45	<p>茶歇 地点: 田家炳楼二楼南面露台和五楼北面研究基地</p>	
10:45-12:30	<p>W01-B: 創新互動回饋科技提升學習動機 主持人: 朱蕙君 臺灣東吳大學</p> <p>1. W01-02: 融入增强现实和游戏化策略的跨学科主题学习活动设计与实施研究 顾双玲, Muhua Zhang</p> <p>2. W01-04: 基於時間序列概念圖之機器人數位說故事學習模式對於學生學習成效、批判思考能力與團體自我效能之影響 曾詩倩, 朱蕙君</p> <p>3. W01-06: The Effect of a Two-Tier-Test Approach Integrated with a Tablet IRS on University Students' Self-Efficacy and Attention Jerry Chih-Yuan Sun, Yen-Ling Chen, Li-An Li</p> <p>4. W01-07: 以擴增實境結合桌上遊戲建置協同學習系統探討遊程規劃之成效差異 林佳陞, 洪浚祐, 林芝育, 徐瑋葶</p> <p>5. W01-08: 結合「全班鷹架式合作學習」與「個人化即時回饋學習平臺」對於國小高年級學童書法學習之學習成效分析 林采瑩, 王俊傑</p> <p>6. W01-14: PAPAMAMA-TOMO: A Chatbot-Based Support System for Foreign Guardians to Navigate Japanese School Culture Xiaoyan Li, Atsushi Shimada</p> <p>7. W01-15: 以「雙媒材鷹架」促進學生故事創作: 桌遊與生成式 AI 陳志洪</p> <p>8. W01-16: 建立「整合歸納式與演繹式的學習環境」來提升英語文法的學習動機 梁駿佑, Sherry Chen</p>	田家炳楼 209
10:45-12:30	<p>W03-B: K-12 中的人工智能教育与课堂创新实践 主持人: 杨启凡 福建师范大学</p> <p>1. W03-07: 人工智能应用于 STEM 教育以培养计算思维的系统性文献综述 上官舒涛, 刘晨伟, 杨启凡</p> <p>2. W03-08: 优选·精研·迭代: 探索基于浦育平台新一代人工智能教育的乡村小学智慧校园管理新路径 陈慧娴, 温小敏</p> <p>3. W03-09: 融合范例学习与多智能体的高中 STEM 课程设计与实践 孟晓培, 池家义, 涂芸芳</p> <p>4. W03-10: 一项基于 AI 的多语同步口语平台在新加坡小学的应用探索 胡月宝, 林庆荣</p> <p>5. W03-11: AIGC 课程设计策略与实践路径——以“诗歌集创作”项目为例</p>	田家炳楼 207

	<p>谢贤晓, 郑唐怡轩</p> <p>6. W03-12: 三阶四维: 基于 ADDIE 模型的人工智能数字课程设计研究</p> <p>冯京和, 林雅</p> <p>7. W03-13: 在第二外语学习中大语言模型应用的系统文献综述</p> <p>魏宏</p>	
10:45-12:30	<p style="text-align: center;">W08-B: 智能时代的知识与教学创新</p> <p style="text-align: center;">主持人: 康健 西北师范大学、杨文静 西北师范大学</p> <p style="text-align: center;">分组讨论与成果整合</p> <p style="text-align: center;">主题 1: 人工智能赋能教育</p> <p style="text-align: center;">李琳、许怀之、陈弘正、刘美兰 张晓晴、康健、王雷岩、刘勇、刘锐等</p> <p style="text-align: center;">主题 2: 教育数字化转型</p> <p style="text-align: center;">蒋双双、孙可欣、周洋洋、韩春 杨文静、彭凤琴、许维静、孙伟健等</p> <p style="text-align: center;">主题 3: 学习科学与知识建构</p> <p style="text-align: center;">王志军、张晓洁、孙子涵、冯雪琦等</p> <p style="text-align: center;">分组成果汇报 (海报)</p> <p style="text-align: center;">主题 1: 人工智能赋能教育</p> <p style="text-align: center;">李琳、许怀之、陈弘正、刘美兰 张晓晴、康健、王雷岩、刘勇、刘锐等</p> <p style="text-align: center;">主题 2: 教育数字化转型</p> <p style="text-align: center;">蒋双双、孙可欣、周洋洋、韩春、杨文静、彭凤琴等</p> <p style="text-align: center;">主题 3: 学习科学与知识建构</p> <p style="text-align: center;">王志军、张晓洁、孙子涵、冯雪琦等</p> <p style="text-align: center;">总结与升华</p> <p style="text-align: center;">工作坊主席、联席主席、以及全体成员</p>	田家炳楼 517
10:45-12:30	<p style="text-align: center;">W09-B: 学习投入与学习行为建模工作坊</p> <p style="text-align: center;">主持人: 童名文 华中师范大学、龙陶陶 华中师范大学</p> <p style="text-align: center;">特邀报告: 学习行为研究中的多模态技术应用</p> <p style="text-align: center;">许子卿 中科心研首席科学家、博士</p> <p>1. W09-07: 生成式人脸隐私保护赋能安全学习分析</p> <p>王家阳, 陈晓雨, 刘毓, 王涛</p> <p>2. W09-08: 基于生成式人工智能的集体反思中教师合作对话模式的认知网络分析</p> <p>赵雅, 王宁, 龙陶陶</p> <p>3. W09-09: 机器遗忘赋能安全智能教育应用实践</p> <p>吴伊雨, 刘毓, 邝瑶雯, 王涛</p> <p>4. W09-10: 基于视频分析的职前科学教师集体反思: 一项基于设计的研究</p> <p>李吉梅, 龙陶陶, 王梦珂, 徐莹, 赵雅</p>	田家炳楼 315

	<p>5. W09-11: 六顶思考帽助力的协同反思对促进师范生教学设计学习效果的影响研究 王宁, 赵雅, 龙陶陶</p> <p>6. W09-12: 大学人工智能通识课程体系构建:现状与实施建议 王鑫茹, 魏艳涛, 徐琦, 裴思睿</p> <p>7. W09-13: Research on the Construction of Assessment Indicators for College Students' Learning Engagement in Blended Learning Environment Huimin Lyu, Yujiao Cheng, Dingding Guo, Yuelin Ding, Li Lan</p>	
<p>09:00-12:30</p>	<p style="text-align: center;">博士生论坛</p> <p style="text-align: center;">主持人: 詹颖 香港教育大学</p> <p style="text-align: center;">导师:</p> <p style="text-align: center;">詹颖 香港教育大学、黄凌云 香港教育大学 张韶宸 台湾元智大学、裴蕾丝 香港教育大学</p> <p>1. #462F Application of AI in STEM Education: Teachers' perceptions Peiyao Tian, Gary Ka Wai Wong</p> <p>2. #458F Paradigm Transformation of Thinking in the Perspective of Anthroposophical Symbiosis: Constructing Group Thinking Yu Hou, Changqin Huang</p> <p>3. #325F 基于生成式教学智能体的问题提示支架在编程教育中对学生学习效果的影响研究 程玉梅, 李知霞, 阙荣革, 乔爱玲</p> <p>4. #461F Technology-enhanced Dialogic Feedback in Higher Education: A Critical Review Yueyang Qi, Ying Zhan</p> <p>5. #454F 人工智能反馈对大学生学术英语写作表现的影响: 元分析 罗文筠, 詹颖</p> <p>6. #123F Designing a GenAI Chatbot-Enhanced Blended Synchronous Learning Environment to Improve Online Learners' Emotional Engagement Hantong Zhao, Qiyun Wang</p> <p>7. #446F Design Thinking in Developing Primary School Students' Computational Thinking Zhizi Zheng, Daner Sun</p>	<p>田家炳楼 303</p>
<p>10:00-11:30</p>	<p style="text-align: center;">中小學教師論壇 1-C: 人工智能和學科教育 (文科)</p> <p style="text-align: center;">主持人: 夏琪 浙江大学</p> <p>1. (S) TFTW01 運用圖像式生成式人工智慧提升高中生文本閱讀描摹寫作之學習動機與能力 邱燕虹, 黃國豪</p> <p>2. (L) TFSO01 GAI 賦能中學語文散文閱讀教學 朱舒婷, 朱月妹, 張東升</p> <p>3. (S) TFSG01 結合元認知策略與 AI 個性化反饋提升小學華文寫作能力的教學實踐分享 韓穎, 湯素瑩, 陳有利</p> <p>4.(L) TFHK08 人工智能與中文教育的結合: 文言文故事的四格漫畫</p>	<p>田家炳楼 506</p>

	<p>教學嘗試 譚家倫, 蕭桂萍</p> <p>5. (S) TFSO03 生成式人工智能賦能西藏初中語文古詩詞情境式教學探究——以部編版八年級下冊《賣炭翁》為例 江曉, 徐偉, 張東升</p> <p>6. (L) TFHK19 人工智能自主學習工具與學生學習動機的關係——以香港初中中國歷史科教學為案例分析 張展璋</p>	
10:00-11:30	<p style="text-align: center;">中小學教師論壇 2-C: 人工智能和學科教育 (理科) 主持人: 楊茵 香港教育大學</p> <p>1. (L) TFBS03 智能技術驅動下的初中數學項目式學習——以“探索削菠蘿的奧秘”項目為例 *最佳中小學教師論壇論文獎提名 李舒宇, 楊雪, 馬帥</p> <p>2. (L) TFSO09 從“作業”到“智業”: DeepSeek 賦能小學數學教師設計分層任務的路徑研究 *最佳中小學教師論壇論文獎提名 郭奕辰, 王春玲</p> <p>3. (L) TFHK17 透過校本資訊科課程提升學生的計算思維能力以及人工智慧素養: 以六年級「人工智慧手機應用程序」單元為例 *最佳中小學教師論壇論文獎提名 黃智仁, 蒙韋綸, 朱偉林</p> <p>4. (L) TFSO20 智能體與微課集: 開啓小學編程社團個性化學習新徵程 張亞, 何昱嬌</p> <p>5. (L) TFHK07 Using Artificial Intelligence and Internet of Things (AIoT) in the School Curriculum to Enhance Students' Academic Performance Li Chiu Fai</p>	田家炳樓 310
12:30-14:00	<p>午餐 地點: 江南大學一食堂二樓</p>	
14:00-15:40	<p style="text-align: center;">W05-A: 生成式人工智能支持的多智能體教育應用研究 主持人: 李爽 可樂博(深圳)科技有限公司</p> <p style="text-align: center;">MAS 與教師發展</p> <p>1.W05-01: 多智能體工作流賦能下的教與學: 基於一線教師訪談的案例分析 高蕾</p> <p>2.W05-02: 多智能體協作下的人智教研共生體建構與實踐模式研究 王玥, 梁雲真, 沈子琦, 郭琳</p> <p>3.W05-03: 多智能體系統如何塑造未來教師? ——AI-TPACK 素養提升的實驗研究 陳小嬌, 陳思, 王成梁, 王浩名</p>	田家炳樓 313-1

	<p style="text-align: center;">MAS 的教学实践应用</p> <p>1.W05-04: 元认知视角下生成式人工智能赋能高中跨学科深度学习 郝露茜</p> <p>2.W05-05: 运用 AI 智能体辅助知识建构教学设计的实践研究 胡梓昕</p>	
14:00-15:30	<p style="text-align: center;">W07-A: 迎接「元宇宙」的世代, 如何融入新科技于教学工作坊 主持人: 叶建宏 北京师范大学、洪荣昭 台湾师范大学</p> <p>1. W07-01: Google Translate 圖像報讀功能對讀寫障礙的閱讀理解之學習成效 張羽萱, 洪榮昭, 蔡其瑞</p> <p>2. W07-02: 近十年职业教育数字化研究的可视化分析 汪永健, 叶建宏</p> <p>3. W07-03: Generative Artificial Intelligence in Language Learning: A Review of Selected Journal Publications from 2023 to 2024 Xiaoshuang Zhang, Bowen Jing, Jiarong Chen, Lin Luan</p> <p>4. W07-04: 以 ChatGPT 創作故事對國二生學習動機與學習體驗心理因素之相關研究 蔡宜靜, 洪榮昭, 蔡其瑞</p> <p>5. W07-05: 我国教育元宇宙研究现状与未来趋势——基于 Citespace 可视化图谱分析 陆盈莹, 王千姿</p>	田家炳楼 307
14:00-15:30	<p style="text-align: center;">W06-A: 迎接未来的挑战: 智能时代儿童计算思维与编程教育 主持人: 张新立 温州大学、赵丽 南京师范大学 专题演讲: 中小學生計算思維的發展策略與評價研究 赵丽 南京师范大学</p> <p>1. W06-01: Relationships Among Students' Chance Card Accuracy, Extraneous Cognitive Load, Flow Experience and Gameplay Performance in a Computational Thinking Game Dan Yang, Li Zhao</p> <p>2. W06-02: Measuring Pupils' Computational Thinking: Scale Development Yuanmeng Zhan, Xiao Wang, Zhao Li</p> <p>3. W06-13: 小学信息技术体验式学习活动设计与实践 谢淑虹, 应浩, 王寅玮</p> <p>4. W06-03: 促进小学生计算思维的均衡发展: 一种跨区域协作的无屏幕机器人编程教育模式 王寅玮, 金凯莹, 应浩</p> <p>5. W06-07: 小学机器人教育中具身学习模式构建与案例开发 贾若文, 陈禹辰, 董倩, 张新立</p> <p>6. W06-08: 哪一种学习支架更有效? 学习支架对不同元认知水平学生学习成绩和计算思维的影响研究 朱玉蝶, 李伟, 刘城焯, 黄佶艺, 李雯, 荣健康</p> <p>7. W06-10: 運用 VEX 機器人學習編程: 提升 K-12 教育中的計算思維與解決問題能力 Iek Chong Choi, Biyun Huang, Qiqi Chen, Biaoxin Mai</p>	田家炳楼 218

	<p>8. W06-18: 基于 GenAI 的结对编程策略对初中生计算思维态度和自我效能感的影响研究 王千姿, 孟晓培</p> <p>9. W06-22: 未来教育视域下“智慧玩创”学习空间新样态的构建与实施 张波, 王云燕</p>	
14:00-15:30	<p>W09-C: 学习投入与学习行为建模工作坊 主持人: 童名文 华中师范大学、龙陶陶 华中师范大学</p> <p>1. W09-14: 教育数字化转型下可信数据空间的构建路径 曾颖洁, 刘佳音, 刘毓, 王涛</p> <p>2. W09-15: 大模型智能体评估教学实施新方法: 使用教学设计达成度 任德博, 龙陶陶, 陈增照, 杜睿擎</p> <p>3. W09-16: Exploring the Effects of AI Feedback on Affective-motivational Outcomes in Language Learning: A Meta-analysis Shuo Chen, Zhenzhen Chen</p> <p>4. W09-17: 人智协同视角下 AIGC 对协作学习中学生批判性思维能力的研究 张锦, 张琪, 陈玉杰</p> <p>5. W09-18: 基于 ICAP 框架: 生成式人工智能对职前教师教学设计能力提升的实证研究 陈玉杰, 张琪</p> <p>6. W09-19: The Impact of Social Annotation on Students' Engagement in Synchronous Online Learning 侯怡悦, 张冰儿</p>	田家炳楼 315
14:00-15:30	<p>W10-A: 教育智能体与学习分析研究工作坊 主持人: 王靖 江南大学</p> <p>特邀报告 1: 大模型驱动的教育智能体设计与应用研究 报告人: 卢宇 北京师范大学</p> <p>特邀报告 2: 发展中小学生学习工程素养的无锡实践 报告人: 胡晓军 无锡市教育科学研究院</p>	田家炳楼 412
14:00-15:30	<p>中小學教師論壇 1-D: 跨學科與創新教學 III 主持人: 裴蕾丝 香港教育大學</p> <p>1. (L) TFHK09 人工智能賦能的中文跨學科教學: 聲音、畫面與情意的整合實踐 *最佳中小学教师论坛论文奖提名 蕭桂萍, 譚家倫</p> <p>2. (L) TFHK16 結合人工智能與協作平臺於中國語文科的閱讀教學: 一個增強初中文言文可遷移技能的案例探究 崔宇麒, 譚家倫</p> <p>3. (L) TFBS08 基於全景視頻技術的小學語文情景化教學實踐——以《圓明園的毀滅》為例 宋佳, 顧雙玲</p>	田家炳楼 506

	<p>4. (L) TFSO25 大語言模型在初中文化傳承教育中的項目式學習深度實踐探索 *最佳中小學教師論壇論文獎提名 穆瑞, 張寧, 劉智</p> <p>5. (S) TFTW03 學生與生成式人工智慧共作《紅樓夢》人物圖像之多模態學習歷程分析——以賈探春圖像生成為例 李瑄, 林伊玲, 張玉明</p> <p>6. (L) TFHK02 Enhancing Learning in Chinese Education through Productive Failure and Project-Based Learning: An Analysis via the ICAP Framework Tsui Hok Sing Stanley</p>	
14:00-15:30	<p style="text-align: center;">中小學教師論壇 2-D: 跨學科與創新教學 IV 主持人: 吳聲毅 台灣清華大學</p> <p>1. (S) TFTW05 虛擬實境與教育元宇宙導入小學教育: 跨校共學的新視野 林在營, 楊誠達, 吳聲毅</p> <p>2. (L) TFSO23 STEM 教育理念下小學科學跨學科教學模式設計與應用——以植物的生長變化為例 曹柯琪, 謝小燕</p> <p>3. (L) TFHK01 以「樂齡科技」為主題的跨學科創科課程實踐研究——香港中學 STEAM 教育的設計與實施案例 李偉傑</p> <p>4. (L) TFHK10 應用數學·數應用小學數學科「切」「計」課堂與學生計算思維能力的結合 曾詠珊, 溫曉燕</p> <p>5. (L) TFHK05 如何利用 Nintendo Switch 的「附帶導航! 一做就上手 第一次的遊戲程式設計」來教授遊戲編程及提升學生的創意思維 陳文健</p> <p>6. (P) TFFT06 虛擬實境「翻轉」圖形學習: 從紙本抽象到沉浸操作 魏崇安, 陳政煥, 王政弘</p> <p>7. (L) TFMC01 AI 無法取代的溫度: 情感、創意與道德教育的時代意義 羅宇順</p>	田家炳樓 310
15:30-16:00	<p>茶歇 地點: 田家炳樓二樓南面露台和五樓北面研究基地</p>	
15:40-18:20	<p style="text-align: center;">W05-B: 生成式人工智能支持的多智能體教育應用研究 主持人: 牛倩楠 可樂博(深圳)科技有限公司 特定領域的 MAS 設計與應用</p> <p>1.W05-06: 基於 RAG 的對話代理設計與應用研究 鍾煊妍</p> <p>2.W05-07: 心理健康教育智能體系統設計——智能體校家社協同教學聯體 程佳琪, 潘軍艷</p>	田家炳樓 313-1

	<p>3.W05-08: 小学生深度阅读的智能学伴设计——以四年级整本书阅读为例 薛瑞鑫</p> <p style="text-align: center;">技术展望</p> <p>4.W05-09: 多智能体系统协同教与学的研究进展与未来展望 辛海洋</p> <p style="text-align: center;">圆桌论坛 (17:20-18:20) 多智能体系统的教育应用研究 主持人: 辛海洋 特邀嘉宾: 蔡敬新、张义兵、詹泽慧、黄凌云</p>	
16:00-18:00	<p style="text-align: center;">W06-B: 迎接未来的挑战: 智能时代儿童计算思维与编程教育 主持人: 李伟 温州大学、黄碧云 澳门城市大学</p> <p>1. W06-21: 数字驱动, 智启未来——可持续发展理念下的幼儿园数智+评价创新实践 张波, 罗怡雯</p> <p>2. W06-24: “编”织梦想, “程”就未来——儿童视角下幼儿园数智 AI 赋能课堂的应用 赵丽婷, 林丽云</p> <p>3. W06-12: 大班幼儿实体编程启蒙课程推进路径——以大班“我是龙川小导游”STEAM 项目活动为例 赵丽婷, 林丽云</p> <p>4. W06-23: 计算思维导向下大班游戏化编程教学的实践研究——以机器人夺宝科学规则游戏活动为例 沈瑶</p> <p>5. W06-15: 项目编程游戏: 幼儿计算思维的阶梯式培养 谢凌风, 徐佳豪</p> <p>6. W06-16: 玛塔挑战坊: 幼儿园跨学科编程课程的实施路径探索 徐佳豪, 谢凌风</p> <p>7. W06-17: 计算思维在幼儿艺术教育中的创新实践 虞哲夫, 张曦</p> <p>8. W06-14: 游戏课程化视域下幼儿编程教育教师专业发展的实践探索 张曦</p> <p>9.W06-09: 基于隐喻的机器人编程方法: 促进幼儿的计算思维和积极学习行为 董倩, 陈禹辰, 贾若文, 张新立</p> <p>10. W06-19: 家長參與對兒童编程學習影響的研究綜述與展望 张一天、郑琨涵、黄碧云、郭方雯</p> <p>11. W06-06: 分层·融合·联动: 中小学机器人教育的实践研究 陈赛</p>	田家炳楼 218
16:00-17:30	<p style="text-align: center;">W07-B: 迎接「元宇宙」的世代, 如何融入新科技于教学工作坊 主持人: 叶建宏 北京师范大学、洪荣昭 台湾师范大学</p> <p>1. W07-06: Investigating the Relationships among Virtual Reality Features, Technology Acceptance and Learning Performance in</p>	田家炳楼 307

	<p>VR-assisted Language Learning Bowen Jing, Xiaoshuang Zhang, Jiarong Chen, Lin Luan</p> <p>2. W07-07: 数字赋能终身学习的研究热点与阶段特征——基于中国知网 2014-2024 年的文献可视化分析 田艾灵, 叶建宏</p> <p>3. W07-08: 校園行政工作者運用生成式 AI 輔助行政業務之行為意向關係研究——以《國小行政工作者》為例 江羿璇, 洪榮昭</p> <p>4. W07-09: 創意知識工作者之創造力需求及工作投入: 以內在動機與自我效能為中介變項 龍蒂澂, 洪榮昭, 蔡其瑞</p> <p>5. W07-10: A Study on the Impact of Embodiment in AR Learning on Learners' Technology Acceptance Xiaochen Suo, Baoyuan Yin</p>	
16:00-18:00	<p>W10-B: 教育智能体与学习分析研究工作坊 主持人: 王靖 江南大学</p> <p>特邀报告 3: 数智赋能的高校学困生学业诊断研究 报告人: 晋欣泉 江南大学</p> <p>主持人: 逯行 (浙江师范大学)、晋欣泉 (江南大学)</p> <p>1. W10-04: LLM-RAG 系统的设计及应用——一项来自编程教学的实证研究 尹强, 于晓梅, 郑向伟, 赵丽香</p> <p>2. W10-13: 基于多智能体的科学问题解决能力评价模型自动构建方法 陈小汾</p> <p>3. W10-07: Research on the Design of Multi-agent Education Architecture for Innovative Thinking Xinquan Jin, Yingtong Chen</p> <p>4. W10-12: 基于小学语文课程的多模态学习分析方法研究 时秋</p> <p>5. W10-06: 从“局外人”到“小玩家”: 幼儿在线媒体沉迷向具身游戏参与的转化引导与支持策略研究——一项长周期个案探索 黄灵娟, 苗婷薇, 庄周赞, 陈赛, 逯行</p> <p>6. W10-11: 聚焦创造性问题解决: 跨学科项目化学习实施策略分析——以“许你一个不迷路的校园”两轮迭代为例 徐晨熠, 孙紫怡, 逯行</p> <p>7. W10-09: 基于调节学习的多智能体支持的协同论证设计研究 刘文平, 余承珂, 马志强</p>	田家炳楼 412
16:00-17:30	<p>中小學教師論壇 1-E: 科技賦能語言學習 主持人: 張展瑋 拔萃女書院</p> <p>1. (L) TFHK18 Using AI to Enhance Students' English Oral Skills in Junior Secondary Students Fung Cheung, Ka Yi Lok</p> <p>2. (L) TFSO10 生成式人工智能支持下的中小學英語閱讀教學情境創設與應用研究——以人教版九年級 U5SA3aReading 為例</p>	田家炳楼 506

	<p>楊芳，駢揚</p> <p>3. (L) TFTW02 結合生成式人工智慧與自主學習提升高職學生的英語閱讀理解和聽力學習成效 *最佳中小學教師論壇論文獎提名 徐玉雪，黃國豪</p> <p>4. (L) TFHK13 淺論混合式學習模式於香港小學中文教育的適用性與效益 李果碩</p> <p>5.(L) TFHK06 The AI Learning Pyramid for 21st-Century Educators Mak Wai Kit</p> <p>6.(L)TFHK15 結合人工智能與協作平台於中國語文科的文言篇章教學：一個增強中四學生的文言篇章的案例探究 崔宇麒，譚家倫</p>	
16:00-17:30	<p style="text-align: center;">中小學教師論壇 2-E: STEM 教學 主持人：李朝暉 文理書院 (九龍)</p> <p>1. (L) TFHK12 「STEAM 中作樂」跨學科培養學生計算思維 李潔儀</p> <p>2. (L) TFHK04 從本校成功案例探討參與校外 STEAM 比賽對校本 STEAM 發展的促進作用 梁啟帆，石仲山</p> <p>3. (L) TFHK11 於 STEAM 科目中運用「自主學習」行動研究成果 鄭凱銘</p> <p>4. (L) TFHK14 科技教育輔助跨學科 STEAM (科學、技術、工程、藝術、數學) 課程整合 黃嘉偉，江文其</p>	田家炳樓 310
18:00-20:00	<p>晚餐 (根據餐券去指定食堂) 地點：江南大學一食堂二樓</p>	

第三天：5 月 26 日，星期一

- 上午：GCCCE2025 开幕式、GCCCE 主旨演讲 1（陈德怀教授）、特邀高端论坛
- 下午：GCCCE2025 主旨演讲 2（陈明选教授）、EPT 分场报告（EPT-A）、海报发表 A、分场报告（一）（C1-A、C4-A、C6-A、C6-B、C9-A）、S 刊主编对话

时间	内容	地点
9:00-12:00 14:00-17:00	报到 地点：文浩馆大厅（上午）、人文学院北门（下午）	
09:00-09:40	<p style="text-align: center;">GCCCE2025 开幕式 主持人 伍红林</p> <p style="text-align: center;">09:00-09:05 江南大学校领导 致辞</p> <p style="text-align: center;">09:05-09:10 香港理工大学校领导 致辞（在线）</p> <p style="text-align: center;">09:10-09:15 GCSCE 学会委员会主席 致辞 江绍祥教授 香港教育大学（在线）</p> <p style="text-align: center;">09:15-09:25 GCCCE2025 本地组织委员会主席 致辞 马志强教授 江南大学 无锡 胡祥恩教授 香港理工大学 香港（在线）</p> <p style="text-align: center;">09:25-09:35 GCCCE2025 国际议程协调主席 致辞 孙丹儿教授 香港教育大学</p> <p style="text-align: center;">大会合影</p>	文浩馆 观众厅
09:40-10:40	<p style="text-align: center;">主旨演讲 1 (Keynote 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主题：教育为何？教育何为？“全球和幸”与“通智同伴”共塑未来 ● 演讲专家：陈德怀教授 台湾中央大学 ● 主持人：江绍祥教授 香港教育大学（在线） 	文浩馆 观众厅
10:40-11:00	茶歇 地点：文浩馆观众厅门外	

11:00-12:00	<p style="text-align: center;">主会议特邀高端论坛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主题：教育为何？教育何为？“全球和幸”与“通智同伴”共塑未来 ● 总策划：陈文莉 南洋理工大学、尚俊杰 北京大学 ● 主持人：尚俊杰 北京大学 ● 与谈人：（以姓名拼音字母为序） 陈明选（江南大学）、郭绍青（西北师范大学）、贾积有（北京大学）、吕赐杰（香港教育大学）、刘革平（西南大学）、余胜泉（北京师范大学）、祝智庭（华东师范大学） 	文浩馆 观众厅
12:00-14:00	<p>午餐 地点：江南大学一食堂二楼</p>	
14:00-15:00	<p style="text-align: center;">主旨演讲 2 (Keynote 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主题：为未知而教 与 AI 共学：从知识传递到未来智慧的教育重构 ● 演讲专家：陈明选教授 江南大学 ● 主持人：陳國棟 台湾中央大学 	文浩馆 观众厅
15:00-16:00	<p style="text-align: center;">茶歇&海报发表 A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. #283P 教师网络教研如何影响初中生学习方法、学习品质与学习行为的实证研究：来自中国温州的一项研究 刘静，严俊杰，骆潇楠，邓丹婷，杨刚 2. #61P 基于 SVVR 的 QOO 策略和学习动机对认知负荷和认知参与的影响 陈宁宁，周艳，黄益品 3. #260P Python 专题学习网站的设计与开发——以“程序的控制结构”为例 高淑娟，万海鹏，王暄 4. #294P 基于数字化学习与创新的分层教学设计研究 王严尉，魏雪峰，张嫣然，马萱霖，孙可欣 5. #406P 探討不同學習風格對國小自然科虛擬實境教材之學習成效 吳念恩，王政弘，吳聲毅，盧俐雯 6. #436P 联通主义指导的群体生成性学习反思研究 陈煜翰，王志军 7. #183P 從小學到國中：延伸數位學習平台以支援國中生數學學習 葉彥呈，陳德懷 8. #207P 生成式人工智能 (GAI) 背景下职前教师专业发展教育游戏设计与开发——基于 Unity 3D 平台 熊炆璐，刘晨露，孟佶欣，郑好，许玮 	田家炳楼 517

	<p>9. #246P 基于 Unity 3D 的校本课程游戏化学习设计与实现——以《医圣张仲景》为例 于怡, 魏雪峰, 张倩瑛, 韩春, 王梦晨</p> <p>10. #293P 2D 像素動作融入多元種族與平等觀念之遊戲設計探究 王曉璿, 許翊睿, 范誠祐, 張翊禾, 施仲禹</p> <p>11. #415P AIGC 赋能微群体教育产品设计: 以“静界对话”手语学习游戏为例 黄卓, 马俊泽, 陈瀚钰</p> <p>12. #3378P ICT 学习使用和数学自我效能感对问题解决能力的影响研究——基于 pisa2022 中国台湾数据 冉雪莲, 吴佳妮, 刘晓燕, 杨悟道, 徐永健, 李丹阳</p>	
15:30-17:00	<p style="text-align: center;">S 刊专场: 与主编对话</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主题 1: How to Get Your Paper Published: An Editor's Perspective ● 主题 2: 如何进行实证性研究及发表研究成果 ● 主题 3: Facilitating the Knowledge Sharing in Technology-powered Teaching and Teacher Education ● S 刊主编: (以姓名拼音字母为序) ● 蓝玉如 (台湾师范大学)、王其云 (南洋理工大学)、尹弘飏 (香港中文大学) ● 主持人: 温韞 南洋理工大学 	田家炳楼 209
16:00-18:00	<p style="text-align: center;">子会议: C1-A 学习科学与计算机支持协作学习 主持人: 蒋宇 教育部教育技术与资源发展中心、方建文 温州大学</p> <p>1. #377F 机器人导师能促进儿童同理心发展吗? 来自实证研究的证据 纪婷婷, 王跃腾, 池家义, 涂芸芳</p> <p>2. #419F 同伴评价的协作编程策略对不同计算思维水平学生编程学习成绩及问题解决倾向的影响研究 荣健康, 刘海英, 曾秋蓉, 李伟, 刘城焯, 黄佶艺</p> <p>3. #422S 導入社會共享調節促進運算思維發展的程式設計合作學習策略與平台開發 *最佳技术设计论文奖提名 吴季颖, 郭育诚, 卢昱达, 李伟, 曾秋蓉</p> <p>4. #20S 协作学习中的冲突及其对学习成效的影响 黄海燕, 曾亚男</p> <p>5. #394S 从问到会问: 融入引导提问策略的 GAI 辅助编程学习对学生问题意识及提问能力的影响 陈俊羽, 刘海英, 李伟, 李雯, 曾秋蓉, 刘城焯, 黄佶艺</p>	田家炳楼 315

	<p>6. #31S 教师在线实践社区中的群体智慧建模和分析——基于多层网络模型 李敬昭, 王梦倩</p> <p>7. #37S 生成式人工智能对小学生信息科技课程学习行为、表现和感知的影响研究 许洁, 马学纯, 李艳</p> <p>8. #83S 协作学习中的个体反思: 模型构建与特征研究 郭景馨, 张涛, 刘兵倩</p> <p>9. #84S CSCL 中角色设计策略对学习深度学习能力的影响研究 吴一璠, 陈宁宁, 周艳</p> <p>10. #85S 同伴熟悉度和主题熟悉度何以影响大学生在同伴反馈活动中的学习投入 田漫宇, 张慕华</p> <p>11. #447S 通过人工智慧辅助同伴评价提高中学生学生写作水准: 与传统同伴评价的比较研究 谢施艺, 黄碧云, 郑琨涵</p>	
16:00-18:00	<p>子会议: C4-A 高等教育与成人学习的技术应用、教师专业发展 主持人: 王兴华 青岛大学、涂芸芳 台湾东吴大学</p> <p>1. #14F REACH 模型理论视角下基础教育教师差异化教学效果影响因素研究——基于结构方程模型的实证研究 苏海阔, 乔爱玲</p> <p>2. #68F 高校学生的技术使用态度与学业浮力如何影响线上学业求助? 性别与专业的调节作用 曾诚则, 吴筱萌</p> <p>3. #12S 数位绘本对师资培育之成效与科技接受度: 以特殊教育中的 ADHD 为例 洪晨凯, 汤梓辰</p> <p>4. #36S 基于智能体策略下生成人工智能辅助幼儿教师改善职业倦怠的效果研究 柳力铭, 何帅, 陆宇</p> <p>5. #133S 生成式 AI: 重塑学习分析的前沿技术 赵泽楠, 李新, 杨现民</p> <p>6. #178S 面对面小组同伴互评中插电与不插电评分方式如何影响评分结果 刘欣悦, 娄舒婷, 黄洛颖</p> <p>7. #192S 教师 AI-TPACK 能力评价模型的构建与工具开发 戚佳惠, 高丹丹</p>	田家炳楼 307
16:00-18:00	<p>子会议: C6-A 人工智能教育应用、智慧学习环境 主持人: 林秋斌 台湾清华大学、竺丽英 浙江师范大学</p> <p>1. #65F 课堂中师生提问模式与评分研究: 基于滞后序列分析与混合效应 Logit 模型 张欣, 乐惠骁</p> <p>2. #88F AI 支持的反馈对探究式学习中概念图映射的影响研究 白现萍, 欧阳璠</p>	田家炳楼 506

	<p>3. #22S 协同进化视角下教学环境的演变与影响——兼论智能时代中教学环境的特点 张靖, 张乐乐</p> <p>4. #23S 面向高中生计算思维培养的项目式教学模式构建与应用研究——以人工智能《储物柜开启新“面貌”》为例 李艺凡, 彭天伟</p> <p>5. #39S GAI 支持的程序设计课程“汉字游戏”项目式教学研究 李天骄, 刘玲玲</p> <p>6. #44S 生成式人工智能应用于语言教学的系统性综述 盛露雨, 沈彤彤</p> <p>7. #50S 小学高年级学生在 LLM 辅助编程学习中的行为模式研究 杨占山, 应晶鑫, 许洁, 孙丹</p> <p>8. #87S 基于 K 近邻算法和人工智能的个性化推荐机制互动学习平台之开发 Shao-Chen Chang, 韩瑞芳</p>	
16:00-18:00	<p style="text-align: center;">子会议: C6-B 人工智能教育应用、智慧学习环境 主持人: 许庭嘉 台湾师范大学、杨茵 香港教育大学</p> <p>1. #306F 初探以人工智慧作為親師生溝通回饋機制之使用者體驗與學習感知 劉奕帆, 黃皓群, 黃武元, 黃靖琳</p> <p>2. #373F 基于 CiteSpace 的我国中小学人工智能课程研究 郑康微, 龙丹, 何涛</p> <p>3. #200S 探究聊天機器人對於結對程式設計活動之影響 黃千樺, 陳欣妤, 張智凱</p> <p>4. #439S AI 如何赋能协作学习? 人工智能在协作学习中的角色扮演与应用实践综述 沈硕文, 王靖</p> <p>5. #288S 深度学习支持的课堂教学行为识别与分析研究——基于 2015-2025 年系统性文献综述 熊芳庆, 周德青, 杨谨瑜</p> <p>6. #159S 苏格拉底式“生-机”对话促进初中生计算机科学概念理解的探索性研究 郑思怡, 杨宁, 陈菁怡</p> <p>7. #11S 基于数据打造的智慧课堂提升一线精准教学效果的实践研究 马静, 赵琪旻, 任红, 张海玲, 王琦</p>	田家炳楼 303

<p>16:00-18:00</p>	<p style="text-align: center;">子会议：C9-A 教育技术创新、政策与实践</p> <p>主持人：黄国豪 台湾云林科技大学、夏綠荷 勤益科技大学</p> <ol style="list-style-type: none"> #336F 基於遊戲化自動評量機制的行動科技輔助瑜珈訓練：以自我決定理論為視角 *最佳中文论文奖提名 夏綠荷，林彥男，林長賢，黃國禎 #19S AI+个性化教育的应用场景与现实困境 朱家红，傅霖 #25S 培养有工程素养的下一代——美国 K-12 工程教育政策文本的多维分析 张美婷，于雅姿，叶甲楚 #29S 智慧教学支撑体系驱动高校教学范式创新 周宇，杨清元，林传峰，洪波，杨玉辉，张紫徽，陈文智 #46S 對 AMA「幾何裝飾性風格」圖像之視覺意象認知及美感情緒差異研究 李佳蓉 #90S 数智时代师范生人工智能素养诊断框架与提升对策浅析 花卉雯，田阳 #240S 聊天機器人學習鷹架對程式設計教材與程式碼理解之比較 楊沛庭，郭瀚中，張智凱 #286S 願望書單：基於 AI 分析的推薦書單 湯智凱，涂弘旻，廖長彥，陳德懷，李佳燕 	<p>田家炳楼 218</p>
<p>16:00-18:00</p>	<p style="text-align: center;">子会议：EPT-A</p> <p>主持人：Rustam Shadiev 浙江大学、 So Chi Fuk Henry 香港教育大学</p> <ol style="list-style-type: none"> #97F Open Education and Global Competence: Advancing Glocalized Practices Wenli Chang, Jerry Chih-Yuan Sun #255F Pre-service Teachers' Attitudes and Behavioral Intention Towards Generative Artificial Intelligence: A Structural Equation Modeling Investigation Based on TAM Baixin Guo, Yue Feng, Yifan Wang, Sijie Zhang, Xiaohong Liu, Yingbin Zhang #314F Exploring the Effect of Scaffolding Strategies in GenAI Chatbot on Student Engagement and Programming Skill Development Ean Teng Khor, Leta Chan #80S Impact of Technology Enhanced Cooperative Learning based of Dialogic Feedback Strategy on Students' Learning Effectiveness Ngoc Diep Dao, Shao Chen Chang #82S Exploring the Effects of VR-assisted Learning on Students' Learning Engagement in a University EFL Classroom Jiarong Chen, Xiaoshuang Zhang, Bowen Jing, Lin Luan 	<p>田家炳楼 412</p>

	<p>6. #153S Developing an AI-empowered Chinese Composition Assessment System for Hong Kong Students Hiu Laam Lee, Yik Wong, Wai Yin Koey Chung, Chi Fuk So</p> <p>7. #161S Emotionally Engage Learners in Synchronous Online Learning Qiyun Wang, Choon Lang Quek, Yun Wen, Yi Jie Chin</p> <p>8. #58S Revolutionizing Language and Culture Education through Immersive 360-Degree Video and Artificial Intelligence Rustam Shadiev, Nurassyl Kerimbayev, Narzikul Shadiev, Mirzaali Fayziev, Fahriye Altinay, Zhanargul Beisembayeva, Roza Zhusupova, Elena Gaevskaia, Asror Muhamedov</p>	
<p>18:00-21:00</p>	<p>晚餐 地点：长广溪宾馆宴会厅</p>	

第四天：5 月 27 日，星期二

- 上午：GCCCE 主旨演讲 3（在线, Prof. Art Graesser）、分会议论坛 1、分场报告（二）（C1-B、C4-B、C5-A、C6-C、C6-D、C9-B）、论坛 2、分场报告（三）（C1-C、C2-A、C4-C、C6-E、C9-C）
- 下午：EPT 分场报告（EPT-B）、分场报告（四）（C1-D、C2-B、C5-B、C6-F、C6-G、C7-A、C9-D）、C 刊主编对话、海报发表 B、分场报告（五）（C1-E、C3-A、C4-D、C6-H、C6-I、C7-B、C8-A、C9-E）、分会议论坛 2

时间	内容	地点
9:00-12:00 14:00-17:00	报到 地点：人文学院北门	
09:00-10:00	<p style="text-align: center;">主旨演讲 3 (Keynote 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主题：生成式人工智能时代与计算机代理的对话 ● 演讲专家：Prof. Art Graesser 孟菲斯大学 ● 主持人：吕赐杰教授 香港教育大学 	田家炳楼 209
10:00-11:00	<p style="text-align: center;">分会议论坛 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主题：生成式人工智能驱动的教师学习与专业发展：实践探索与理论重构 ● 论坛主席：蔡慧英 江南大学 ● 点评人：黄龙翔 南洋理工大学 ● 引言人：（以姓名拼音字母为序） <p>蔡慧英（江南大学）、黄凌云（香港教育大学）、许艳婷（南洋理工大学）、殷成久（日本九州大学）、杨玉芹（华中师范大学）</p>	田家炳楼 315
9:40-11:00	<p style="text-align: center;">子会议：C1-B 学习科学与计算机支持协作学习</p> <p style="text-align: center;">主持人：曾秋蓉 台湾中华大学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. #282F 在线开放课程中教学视频质量对学习者学习体验的影响 朱芳芳, 郭鑫, 吴长城, 杨九民, 马志强, 周华涛 2. #98S 人工智能驱动教师专业发展的进展与趋势：基于 2003-2024 年文献的科学计量分析 张在芄, 王兴华 3. #110S 基于在线白板的初中协作论证学习活动效果研究 金奕, 李瑶, 周梓娴, 胡玥 4. #119S 基于虚拟化学实验培养高中生批判性思维的实践研究 乔雪涵, 陈洪发, 邓清华, 范艳花 5. #129S 项目式学习中社会共享调节学习策略对科学论证能力和社会情感互动的影响 	田家炳楼 207

	汪诗颖, 郑晓丽, 赖文华, 张世坤, 吴佳露	
9:40-11:00	<p>子会议: C4-B 高等教育与成人学习的技术应用、教师专业发展 主持人: 屈廖健 江南大学</p> <p>1. #103F 小组评价与 ChatGPT-4o 评价的质量比较研究 刘婷玉, 张悦, 杨现民, 李新</p> <p>2. #285F 不同图片表征方式在科学视频学习中的效果差异及作用机制 方睿, 喻邱晨, 章仪, 徐珂, 杨九民</p> <p>3. #196S 生成式人工智能赋能师范生数字能力提升: 参与度、知识的中介作用 李阳, 司源格, 苟江凤, 谌晶靓, 杨九民</p> <p>4. #268S 促进或阻碍: 生成式人工智能在协作学习知识建构中的作用审视 郑奕珂, 杨现民, 李新</p>	田家炳楼 218
9:40-11:00	<p>子会议: C5-A 科技增强语言与人文学科学习 主持人: 张群 江南大学</p> <p>1. #256F 语言教学中技术赋能形成性评估的系统性综述 王艾琳, 郑春萍, 张华阳</p> <p>2. #264S 人工智能驱动的写作教学反馈: 技术演进、应用现状与未来发展趋势 王晨</p> <p>3. #338S 跨学科理念下小学古诗项目化学习模式构建与应用效果 董倩, 项露意, 贾若文, 徐圣强, 李铭壹, 张新立</p> <p>4. #341S 探讨 AI 聊书及真人聊书的差异 李佳燕, 杨筱彤, 涂弘旻, 廖长彦, 陈德怀, 汤智凯</p>	田家炳楼 310
9:40-11:00	<p>子会议: C6-C 人工智能教育应用、智慧学习环境 主持人: 卢宇 北京师范大学</p> <p>1. #96F 大型语言模型在教案自动化评量的潜力: 以 ChatGPT 为例 林青欣, 张芷瑄, 洪煌堯</p> <p>2. #63S 生成式人工智能对学生学习活动的挑战与应对——基于活动理论的视角 陈园园, 伍珂颖, 姜文琪</p> <p>3. #69S 基于双模型的编程学习辅助系统设计与应用研究 伍一宋佳, 刘杰, 柏寒青, 卢宇</p> <p>4. #91S 国际视域下数智化技术赋能个性化学习的系统性文献综述——基于 2013-2023 年文献的分析 岳婷, 牟智佳</p> <p>5. #56S 全球化视野下, 高等教育国际化有效实施路径——高校暑期学校发展与启示 沈丽燕</p>	田家炳楼 303

9:40-11:00	<p style="text-align: center;">子会议：C6-D 人工智能教育应用、智慧学习环境 主持人：景玉慧 浙江工业大学</p> <ol style="list-style-type: none"> #363F AIGC 大语言模型赋能师范生教学技能虚拟实训空间建构与应用设计 何文涛, 张银硕, 原浩, 彭烁敏, 卢晴晴 #374S 发问的力量——基于 GAI 辅助学习的批判性思维倾向分析 周耀媛, 吴娟 #381S 人工智能赋能微课的应用分析和实践探索 张雨, 胡启慧 #395S GAI 辅助教学中问题支架对学生编程学习表现的影响研究 肖茹萍, 李雯, 李伟, 曾秋蓉, 刘城焯, 黄佶艺, 孙悦 #405S 智能体平台的评估框架及系统测评 孙千然, 李博瑶, 杨怀稚, 张千羽 	田家炳楼 506
9:40-11:00	<p style="text-align: center;">子会议：C9-B 教育技术创新、政策与实践 主持人：吳聲毅 臺灣清華大學</p> <ol style="list-style-type: none"> #30F 探討生成式人工智慧與遊戲式學習的整合在教育領域中對學生學習成就及人工智慧素養的影響 *最佳学生论文奖提名 陳浩瑄, 許庭嘉 #128S 基于政策工具的我国省市级基础教育信息化政策文本分析研究 荆璐, 王诗蓓, 陈泽毅, 黄舒婕 #147S 数字赋能学校治理现代化——来自上海 Y 校的实践经验 王旭, 郁晓华 #174S 践行“RI”理念：教育数字化的深度赋能与责任锚定 武玉璽, 李新, 杨现民 #194S 生成式人工智能赋能群体感知工具的路径探索与策略研究 程佳, 费雨欣, 张佳琦, 刘冰雪 	田家炳楼 517
11:00-11:10	<p>茶歇 田家炳楼二楼南面露台和五楼北面研究基地</p>	
11:00-12:30	<p style="text-align: center;">子会议：C1-C 学习科学与计算机支持协作学习 主持人：陈晓慧 东北师范大学</p> <ol style="list-style-type: none"> #397F “我是谁？”：Z 世代大学生的自我意识与身份认同 张婧婧, 张敏, 杨业宏 #131S 探究線上教師專業發展課程對知識翻新原則感知與理解之影響——STEAM 課程設計與創新 張芷瑄, 洪煌堯, 洪國財, 黃文龍 #135S 基于 AI 机器人的游戏化社会共享调节学习方法对学生 STEM 课程的学习成绩和学习动机的影响 陈杨, 张帝, 方建文 #136S 游戏化学习情境中个性化反馈对学生学习的影响——基 	田家炳楼 207

	<p>于 39 项实证研究的元分析 田可欣, 张帝</p> <p>5. #139S 交互式虚拟现实在科学教育中应用对学习成效的影响效果研究——基于 56 篇实验或准实验研究的元分析 刘玲慧, 逯行, 孙紫怡, 苗婷薇</p> <p>6. #340S GenAI 支持人机协同学习的效果与优化策略研究——基于 25 项实验和准实验的元分析 夏天驰, 王娟</p>	
11:00-12:30	<p style="text-align: center;">子会议: C2-A 移动、泛在与情境化学习 主持人: 孙力 江南大学</p> <p>1. #9F 融合心智圖與機器人學習: 提升學生批判性與創造性思維的策略 *最佳中文论文奖提名 邱敏棋</p> <p>2. #295F 提供實物操作、實體空間感官與運動回饋, 以及多模態人工智慧評測的數位情境學習環境 *最佳技术设计论文奖提名 劉慧婷, 楊舒涵, 任家駿, 王振漢, 莊永裕, 陳國棟</p> <p>3. #109S 聊天機器人結合情境模擬和擴增實境對大專院校學生的內外動機與學習成效之影響: 以反釣魚課程為例 沈沛昀, 游師柔, 孫之元</p> <p>4. #117S AR 技术对初中化学学习的影响: 科学探究能力、化学学习自我效能感、概念转变 孙泮瑶, 孙念珂, 郭瑶瑶, 李宁洁, 范艳花</p> <p>5. #437S 群智汇聚协同共创的科学研究社区建构机制研究——以集智俱乐部为例 苏晨予, 王志军</p>	田家炳楼 307
11:00-12:30	<p style="text-align: center;">子会议: C4-C 高等教育与成人学习的技术应用、教师专业发展 主持人: 刘文辉 江南大学</p> <p>1. #89F 混合式学习环境下体验式学习促进师范生跨学科教学能力的实证研究 王鑫, 高红英, 张宝辉</p> <p>2. #327S 教师差异化教学专业发展的项目策略: 基于系统性文献综述的结果 刘文辉, 刘美凤</p> <p>3. #388S 职前教师数字素养评价指标构建研究 肖丹, 冯悦, 李何婷</p> <p>4. #408S 数字时代高职学生数字素养: 内涵与框架要素比较分析 毕玉莹, 孙力, 牛若影</p>	田家炳楼 218

11:00-12:30	<p style="text-align: center;">子会议：C6-E 人工智能教育应用、智慧学习环境</p> <p style="text-align: center;">主持人：罗玛 宁波大学</p> <p>1.#125F 基于大语言模型的在线学习者群体情感演化研究——以视频弹幕分析为视角 李菁菁, 邵鑫源, 王玥, 梁媛媛, 王达, 黄鑫</p> <p>2.#134S 基于大模型思维链的实验报告评语自动生成研究 王萌, 刘晓燕</p> <p>3.#137S 基于生成式人工智能的个性化编程学习系统框架设计 徐家乐, 田娜</p> <p>4.#150S 人工智能能否超越优等生解决高中化学问题?: 基于能力测评的证据 陈玲芳, 薛松</p> <p>5.#248S 智能时代学习者技术依赖的审视与纾解之策——基于马克思技术哲学的视角 董振一, 吴雪梅, 黄昌勤, 黄琼浩</p>	田家炳楼 506
11:00-12:30	<p style="text-align: center;">子会议：C9-C 教育技术创新、政策与实践</p> <p style="text-align: center;">主持人：晋欣泉 江南大学</p> <p>1. #269F 基于在线协同学习平台的自动化小组学习投入分析 严欣欣, 徐婧怡</p> <p>2. #267F 创造性思维在国内外教育领域的研究热点与趋势——基于 Citespace 的可视化分析 江怡美, 白佳鹭, 陈鹏, 边欣民</p> <p>3. #201S 生成式人工智能赋能中小学信息技术课堂教学的应用策略分析 刘冰雪, 张佳琦, 费雨欣, 程佳</p> <p>4. #206S 韩国 AI 数字教科书建设的逻辑动因、实施路径与经验启示 李均涵, 赵笃庆, 范小雨, 吴龙凯</p> <p>5. #220S 基于系统性文献综述的智能时代教学设计研究前沿与趋势 夏婉, 王晓梅, 赵鹤溶</p> <p>6. #122S 计算赋能——AI 时代学生数字素养培养的新思路 杨亦霏, 郁晓华</p>	田家炳楼 517
12:30-13:30	<p>午餐</p> <p>地点：江南大学一食堂二楼</p>	
13:30-15:00	<p style="text-align: center;">中文期刊专场</p> <p style="text-align: center;">与谈人：（以期刊拼音字母为序）</p> <p style="text-align: center;">《电化教育研究》编辑 郑新</p> <p style="text-align: center;">《教育科学研究》副编审 冯安华</p> <p style="text-align: center;">《开放教育研究》副主编 徐辉富</p> <p style="text-align: center;">《开放学习研究》编辑部主任 吴亚婕</p>	田家炳楼 209

	<p>《现代教育技术》编辑 马雨璇</p> <p>《现代远程教育研究》主编 谭明杰、编辑 刘选</p> <p>《现代远距离教育》编辑部主任 叶宝林、编辑 孙婧</p> <p>《远程教育杂志》副主编 岑红霞、编辑 唐菁婉</p> <p>《中国电化教育》副社长 蒋宇</p> <p>《中国远程教育》总编辑 贾玉超</p> <p>《中小学数字化教学》高级编辑 李媛</p> <p>主持人：江波 华东师范大学、卢宇 北京师范大学</p>	
13:30-15:00	<p>子会议：C1-D 学习科学与计算机支持协作学习</p> <p>主持人：赵嘉华 福建师范大学</p> <p>1. #7F 以雙層測驗數位遊戲增強藝術鑑賞能力與學習成效之應用 *最佳中文论文奖提名 邱敏棋，黃國禎，夏綠荷，李建輝</p> <p>2. #149S 基于 GAI 的思维导图在跨学科学习中对学生学习成就和高阶思维的影响 徐婉蓉，田婉萌，张帝</p> <p>3. #157S 游戏化竞答支持的合作出题策略发展大学生学术阅读能力的研究 谢丽娟，付庆科</p> <p>4. #224S 基于 KSAVE 模型的高校学生的智能素养的调查研究 黄紫琚，胡雅丽，汪灶文，吴涵冰，雷励华</p> <p>5. #253S 以技术接受模型 3 探讨中职生生成式人工智能持续使用意向影响因素研究 吴涵冰，汪灶文，罗艳石，胡雅丽，雷励华</p>	田家炳楼 207
13:30-15:00	<p>子会议：C2-B 移动、泛在与情境化学习</p> <p>主持人：孫之元 台灣陽明交通大學、張文俐 台灣陽明交通大學</p> <p>1. #400F 沉浸式虛擬實境結合同儕交互指導策略對國小學生學習成效、動機、自我效能與認知負荷之影響——以力學課程為例 陳振遠，孫之元</p> <p>2. #166S 虛擬實境融入小學五年級自然教學學習成效與接受度之研究：以「認識聲音三要素」單元為例 張博裕，何芳語，林秋斌，吳靜怡，王政弘</p> <p>3. #318S 智能教学代理学习方法对初中生自我效能感和创新能力的影响 惠静蕾，池家义，胡开胜，方建文</p> <p>4. #375S 融合自我调节策略的 SVVR 学习方法对计算机科学概念习得的影响研究 李雯，周沫，李伟，刘城烨，曾秋蓉，黄佶艺，朱玉蝶</p>	田家炳楼 315
13:30-15:00	<p>子会议：C5-B 科技增强语言与人文科学学习</p> <p>主持人：黄凌云 香港教育大学</p>	田家炳楼 218

	<ol style="list-style-type: none"> 1. #398F 結合 QAR 教學策略之英語學習聊天機器人 區國良, 王綉嫻 2. #13S 科技接受度之比較: 結合數位繪本的在地化案例研究 洪晨凱, 湯梓辰 3. #27S 基于 AI 辅助教学培养小学生汉字书写能力的教学策略研究 于雅姿, 张美婷, 龙述芳, 叶甲楚 4. #38S 数字时代基于史料库的在线混合式历史教学设计与实践 唐曼云 5. #257S 人工智慧輔助親子閱讀活動: 融合 AI 聊書同伴與親子閱讀模式的前導研究 蔡逸澄, 廖長彥, 陳德懷 	
13:30-15:00	<p style="text-align: center;">子会议: C6-F 人工智能教育应用、智慧学习环境 主持人: 王娟 江苏师范大学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. #203F 智能学习认知体验与情感体验的交互影响研究 张婷婷, 胡悦, 罗亚, 李淼淼, 祝慧敏, 吴颖, 权国龙 2. #407S 基于英语教学的口语自动评分系统应用的文献综述 胡晓文, 陶晶, 付慧琳 3. #414S GenAI 时代人机交互能力评估: 批判性思维的影响 苏红利, 闫欣玉, 沈蓉, 李菲茗 4. #431S 智慧课程中的 AI 学伴设计模型研究——基于 SAMR 理论视角 张灵琳, 马志强 5. #262S 我国中小学人工智能教育研究热点与发展策略——基于核心文献的 LDA 主题分析模型 陈京, 夏志沂, 刘佳, 张秀梅 6. #344S 小学教师使用生成式人工智能编写教学设计方案的研究 张韩, 张洋, 王阿习 	田家炳楼 307
13:30-15:00	<p style="text-align: center;">子会议: C6-G 人工智能教育应用、智慧学习环境 主持人: 薛松 浙江师范大学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. #127F CDIO 视角下生成式人工智能支持高中生问题解决能力的实证研究 陈菁怡, 郑思怡, 杨宁 2. #165S 人工智能赋能教育评价改革研究——以 ChatGPT 为例 杨谨瑜, 熊芳庆 3. #170S 构建未来教育安全: GAI 教育应用的多维风险与治理策略研究 杨博勋, 张粤芳, 陈巧灵, 杨芷悦, 庄颖 4. #177S 教学智能体的案例分析和实践研究 李佳颖, 胡启慧 5. #182S 利用生成式人工智能开发 GUI 酸碱中和滴定学习程序 邱梓豪, 罗玛 6. #312S 人工智能技术应用于创造力评估的实证研究系统综述 	田家炳楼 303

	边欣民, 王蓉, 陈鹏, 江怡美	
13:30-15:00	<p style="text-align: center;">子会议: C7-A 学习分析与学习评估 主持人: 洪暉鈞 臺灣中央大學</p> <ol style="list-style-type: none"> #115F 整合生成式人工智慧於國小機器人教育: 提升學習興趣與知識理解 莊聖文, 洪暉鈞 #339F 學習分析與教育資料探勘之研究現況與趨勢——應用書目計量分析法之探究 *最佳中文论文奖提名 王舒民, 洪暉鈞 #72S 自我评估和同伴评估混合的反馈策略对大学生解决问题意识和思辨倾向的影响 詹颖, 曾焯 #113S 結合生成式人工智慧與即時回饋的國小閱讀學習同伴系統之應用與成效評估 張祐綜, 洪暉鈞, 許志豪, 方淑儀 #173S 向量问题命题方式对学生解题影响的眼动研究 何国荣, 蒋竹君, 江丰光 #304S 人工智能在高中信息技术教学中的应用评估: 以豆包、通义千问和文心一言为例 王子轩, 杨宁 	田家炳楼 310
13:30-15:00	<p style="text-align: center;">子会议: C9-D 教育技术创新、政策与实践 主持人: 杨玉芹 华中师范大学、张帝 浙江师范大学</p> <ol style="list-style-type: none"> #8F 六頂思考帽與 AIGC 技術輔助環保吸管設計的創新應用 *最佳技术设计论文奖提名 徐佳欣, 邱敏棋 #251S 英国“人工智能+教育”战略新动向: 政策图景、演进逻辑及启示 范小雨, 赵笃庆, 李均涵, 吴龙凯 #270S 球型视频虚拟现实 (SVVR) 赋能语文情感教育的探索性研究 甘鑫裕, 张慕华 #274S 社会经济因素如何影响美国学生的学业成绩——基于 PISA 2022 数据分析 崔宇航 #277S 学习者画像支持下培养计算思维的项目式学习框架设计研究 张嫣然, 魏雪峰, 王严尉, 孙可欣, 马莹霖 	田家炳楼 313-1
15:00-16:00	<p style="text-align: center;">茶歇&海报发表 B</p> <ol style="list-style-type: none"> #51P 知識翻新教案模板的可行性評估 伍芳穎, 林青欣 #104P 循证教研共同体中教师协作模式研究 陈蕾 #151P 面向职前教师的课堂对话质量提升策略的构建与实证检 	田家炳楼 517

	<p>验研究</p> <p>孙洁雯, 凌建霞, 朱佳</p> <p>4. #210P 基于网络学习空间的区域共同体教研模式构建研究 杨时娇, 黄雅萱, 洪煜曜, 汤名珍, 周洋洋</p> <p>5. #211P 多模态数据在乡村教师教学投入中的应用研究 邢耀之, 钟荧妮, 薛君璇</p> <p>6. #259P 结构化共同学习法在技术实作课程上的教学实践 莊益瑞</p> <p>7. #315P 人机协同支持下教师反馈素养及其影响因素研究 孙佳悦, 蔡慧英, 顾佳宁</p> <p>8. #442P 数字化转型背景下职教教师数智素养的内涵、现实困境与实践路径 牛若影, 孙力, 毕玉莹</p> <p>9. #47P 基于网络模体的学习者在线交互特征分析 胡天慧, 宋欣怡, 柴唤友</p> <p>10. #168P 在线学习环境下学生深度学习的影响因素研究 任杰, 田浩</p> <p>11. #368P 改进导向的增值评价应用策略与实践探索 张慧, 沈霞娟, 武文静, 施怡</p> <p>12. #241P Exploring EFL Learners' Academic Emotions and Emotion Regulation Strategies in AI-Assisted Collaborative Academic Writing Tasks Miao Jia, Yuhan Tong, Zeting Yuan, Zitong Liu, Shuting Wang, You Su</p> <p>13. #242P ChatGPT Usage Patterns in Essay Writing: A Case Study of Advanced, Intermediate, and Low-Proficiency English Learners Zitong Liu, Zeting Yuan, Miao Jia, Yuhan Tong, You Su</p> <p>14. #130P 虚拟实境融入教学设计模式之探讨 吳聲毅</p>	
16:00-17:00	<p style="text-align: center;">分会议论坛 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主题: 学语有“智”: 智慧科技在情境化、真实性和交际性语言学习中的应用 ● 论坛主席: 黄龙翔 南洋理工大学 ● 引言人: (以姓名拼音字母为序) 苏友(北京邮电大学)、宋燕捷(香港教育大学)、温韞(南洋理工大学)、郑春萍(北京邮电大学) 	田家炳楼 315
16:00-18:00	<p style="text-align: center;">子会议: C1-E 学习科学与计算机支持协作学习</p> <p style="text-align: center;">主持人: 王靖 江南大学、裴蕾丝 香港教育大学</p> <p>1. #160F 人机协同模式下学业失败影响因素与提升路径研究 晋欣泉, 陈映彤, 姜强, 张红英</p> <p>2. #402F 基于协作平台的批判式教学策略对学生英文写作焦虑、</p>	田家炳楼 207

	<p>写作水平以及批判性思维影响的实证研究 *最佳学生论文奖提名 肖雨晨, 郑晓丽, 黄益品, 熊炳福, 章玉洁, 杨婷</p> <p>3. #263S “智能问学”教育智能体构建与应用研究——以小学数学为例 田俊, 杨雅雯, 郑楹, 田一彤, 张嘉欣</p> <p>4. #278S 结对编程中差异化教学策略对学生计算思维的影响研究 张倩瑛, 魏雪峰, 于怡, 王梦晨, 韩春</p> <p>5. #290S 技术接受模型框架下初中生在科学教育中使用元宇宙平台的意图 诸葛文俊, 叶碧滢, 汪溢慧, 许玄午</p> <p>6. #252S 人机协同对话对师范生辩证反思和教学资源设计能力的影响: 探索与建议 姚佳佳, 刘明月, 张若涵, 郑远</p> <p>7. #435S 项目化学习的表现性评价设计研究——以人工智能课程为例 文桥, 沈诗淼</p>	
16:00-18:00	<p>子会议: C3-A 悦趣化学习、教育游戏与数字玩具 主持人: 廖长彦 台湾中央大学、黄碧云 澳门城市大学</p> <p>1. #413F 基于 AR 技术的幼儿沉浸式学习场景构建与成效探究 段春梅, 钱媛媛</p> <p>2. #18F 透過數位遊戲促進幼兒園多元文化素養 湯梓辰, 洪晨凱</p> <p>3. #126F 生成式人工智能如何影响游戏化学习? ——基于 2017-2025 相关研究的系统性文献分析 *最佳学生论文奖提名 王嘉咏, 马秀麟</p> <p>4. #335F 運用 360 度環景影像虛擬實境於客家茶文化食農教育之設計與成效研究 廖長彥</p> <p>5. #57S 動物保育議題互動式教材數位繪本與桌遊設計探究 陳舒嫻, 文馨榆, 馬亘怡, 王曉璿</p> <p>6. #152S 平板繪圖結合學生出題與遊戲於成語教學之研究 羅家駿, 郭宛如, 王斐瑜, 林素貞, 吳佩宜</p> <p>7. #266S 家庭教育與兩性平權議題融入遊戲設計探究 王曉璿, 翁敏淳, 林苡婷, 辜伊辰, 陳松筠</p>	田家炳楼 303
16:00-18:00	<p>子会议: C4-D 高等教育与成人学习的技术应用、教师专业发展 主持人: 王慧君 河南大学、杨启凡 福建师范大学</p> <p>1. #300F 教师学习如何影响初中学生学习动机与学习习惯的实证研究——来自中国温州的一项研究 严俊杰, 刘静, 杨刚, 骆潇楠, 邓丹婷</p> <p>2. #347F 面向职前科学教师的科学信息推理策略教学效果研究 徐乐怡, 陈娟娟</p> <p>3. #433F 职前教师技术感知与 GAI 教学应用的关系</p>	田家炳楼 218

	<p>*最佳中文论文奖提名 张冰儿, 马志强</p> <p>4. #411S 重构大学生学习方式: 大学生持续使用 AIGC 意向的影响因素研究——基于结构方程与模糊集定性比较分析 沈华臻, 原浩, 彭焯敏, 何文涛</p> <p>5. #426S 生成式人工智能赋能人机协同与群智汇聚的生成式教学 龙帅, 王志军, 苏晨予</p> <p>6. #132S 教育数字化转型背景下教育数据隐私问题: 挑战与策略 赵泽楠, 李新, 杨现民</p> <p>7. #64S 以“小切口引领·大任务驱动”提升教师数字素养的路径研究 杜晓敏, 王志乐, 鲁明</p>	
16:00-18:00	<p style="text-align: center;">子会议: C6-H 人工智能教育应用、智慧学习环境 主持人: 蓝敏 浙江师范大学</p> <p>1. #162F RPsyEmqa: 基于报告的问答重建与检索增强生成的青少年心理健康辅导框架 *最佳技术设计论文奖提名 陈鹏鹤, 董吴桐, 周俞君</p> <p>2. #179F 人工智能支持下教师课堂教学行为分析的系统性文献综述 徐伊瑶, 张雅慧, 于思静, 李尤, 李蕙薇</p> <p>3. #219S 数字化表征与立体知识图谱驱动的教学过程智能优化策略 汪楠, 李浩君, 黄土高坡, 苏磊</p> <p>4. #225S 智谱联动: GAI 赋能的个性化教案生成策略 黄土高坡, 李浩君, 苏磊, 汪楠</p> <p>5. #229S 知识图谱视域下多模态教学资源与知识点智能匹配模型构建 苏磊, 李浩君, 汪楠, 黄土高坡</p> <p>6. #231S 基于 LDA 和情感词典对同伴互评内容的情感自动化分析系统设计与开发 郑佳妮, 许玮</p> <p>7. #232S 基于智能学习平台的“教学做”一体化教学模式构建与实践——以《多媒体课件设计与开发》课程为例 薛君璇, 邢耀之</p> <p>8. #305S 人工智能在教学评估中的应用: 综述与分析 廖俐丽, 杨九民</p>	田家炳楼 506
16:00-18:00	<p style="text-align: center;">子会议: C6-I 人工智能教育应用、智慧学习环境 主持人: 朱芳芳 江南大学、姚佳佳 江南大学</p> <p>1. #383F GAI 辅助编程学习对不同性别学生学习成绩及计算思维的影响研究 孙悦, 刘海英, 李伟, 曾秋蓉, 李雯, 刘城焯, 黄佶艺, 肖茹萍</p> <p>2. #423F 利用大语言模型多智能体探索复杂推理数学题的苏格拉底式教学方法</p>	田家炳楼 517

	<p>*最佳学生论文奖提名 张誉月, 贾积有</p> <p>3. #434S 結合 ORID 教學法與 ChatGPT 以提升初學者的學術寫作能力 張懷綾, 孫之元</p> <p>4. #202S GAI 赋能特殊教育聾校跨学科主题教学实践探索 米秀兰, 邓太常</p> <p>5. #208S 我国近二十年课堂教学视频分析的系统性文献综述——基于 CiteSpace 的数据可视化分析 杨时娇, 周洋洋, 黄雅萱, 汤名珍, 陈巧灵</p> <p>6. #213S 师范生对于 GenAI 工具的持续使用意愿研究 江欣, 周艳, 吴一璠</p> <p>7. #214S 师范生人工智能素养现状调查——以新疆 X 师范院校为例 江欣, 周艳, 吴一璠</p> <p>8. #142S 大模型赋能学生参与小微教学场景下的教学资源设计开发: 一种新型“师-生-机”模型 黄文, 高嘉仪, 史雨暄, 蔡文锦, 陈馨缘</p>	
16:00-18:00	<p style="text-align: center;">子会议: C7-B 学习分析与学习评估 主持人: 王舒民 文化大学、张青 西交利物浦大学</p> <p>1. #73F 基于 BERTopic 模型的 B 站学习视频弹幕主题挖掘和演化分析 *最佳技术设计论文奖提名 穆亚侨, 吴俊杰, 王涛, 鲜隽桦</p> <p>2. #114F 自我解释適性化聊天機器人影響程式設計能力之初探 *最佳学生论文奖提名 林子白, 洪暉鈞</p> <p>3. #102F 联通主义学习中知识生长的演化规律研究 吴芝健, 王志军, 崔洁</p> <p>4. #10S 学生在线学习行为对学习效果的影响研究: 系统性文献综述 黄海燕, 金奕</p> <p>5. #59S 以資料探勘技術建置適性化的課業成績表現關聯模組之研究 張元勳, 陳瑞堂, 李建億</p> <p>6. #118S 中小学教师通用思维教学技能测评工具的开发与验证 曹舒旻, 王寸尺</p> <p>7. #287S 联通主义学习中基于 Traces 分析框架的多层网络分析探索研究 崔洁, 陈铃, 王志军</p> <p>8. #250S 教学过程数据驱动下的协作学习过程分析与优化 何文涛, 朱玲林, 卢晴晴</p>	田家炳楼 310
16:00-18:00	<p style="text-align: center;">子会议: C8-A STEM 与创客教育 主持人: 范艳花 河南大学、张新立 温州大学</p>	田家炳楼 307

	<ol style="list-style-type: none"> 1. #9F 点阵识别技术支持的初中数学协作式精准教学模式探究 曾诚则, 梁儒铭, 林易 2. #124F 人工智能在 STEM 教育中的应用对学习成效的影响—— 基于 20 项实验和准实验的元分析 薛心语, 张诗寒 3. #321F 促进创客型教师思维发展的师范生同伴互评活动设计与 实践研究 *最佳学生论文奖提名 吴越, 胡启慧, 逯行 4. #188S STEM 教育: 驱动计算素养培育的创新路径——《通过 STEM 教育培养计算素养: 联邦机构和利益相关者指南》解读 曲莉娟, 宿庆 5. #199S 基于计算思维培养的跨学科编程教学模式——以“小 数乘法”为例 徐圣强, 黄雨露, 董倩, 贾若文, 张蕊华, 胡来林, 张新立 6. #205S GenAI 赋能的 STEAM 教育全流程研究——以“智能小 灯”为例 钱俊, 陈真源, 杜洞之, 于文静, 吴永和 7. #185S 合作學習與自主學習模式之幼兒學習成效與心流反應比 較: 以虛實整合 STEM 教具為例 林宜慧, 湯梓辰 	
16:00-18:00	<p style="text-align: center;">子会议: C9-E 教育技术创新、政策与实践 主持人: 邱敏棋 台中科技大学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. #380F 智慧教室环境下本科生的学习投入度的影响因素研究 黄舒婕, 王诗蓓, 荆璐 2. #424F 大模型工具在编程教育中的纠错与优化效能的评价研 究——以北邮码上与 OpenAI 的 Code Copilot 为例 牛佳慧, 黄月 3. #289S 数字素养与能力框架的发展及演变 王暄, 高淑娟, 万海鹏 4. #418S Analysis and Prospects of Technological Applications in Foreign Language Education in China (2015–2024): A Visualization Analysis of CNKI Academic Papers Based on CiteSpace 栾千惠, 付慧琳, 许可 5. #420S 基于 CRITIC 权重法的高校教师混合教学用户画像体系 构建 曲新婷, 黄月, 牛佳慧 6. #421S Research on the Transformation Path of Digital Policies in Universities After the Pandemic from the Perspective of Teacher Development 赵文璐, 黄月, 徐聪茵 7. #425S 世界教育数字化转型背景下跨学科人才培养的机制研 究——以麻省理工为例 徐聪茵, 黄月, 赵文璐 	田家炳楼 313-1

16:00-18:00	<p style="text-align: center;">子会议: EPT-B</p> <p style="text-align: center;">主持人: 孙丹儿 香港教育大学、胡月宝 南洋理工大学</p> <p>1. #385F A Pilot Study on Bridging EFL Writing and Speaking Skills through AI-enhanced Authentic Short Video-Making *最佳英文论文奖提名 Yi-Fan Liu, Muhammad Irfan Luthfi, Wu-Yuin Hwang</p> <p>2. #443F Evaluation of a Professional Development Course on Artificial Intelligence Literacy for Administrative Staff in Hong Kong Siu Cheung Kong, Yin Yang, Yue Wu</p> <p>3. #112F Exploring the Mechanisms for Implementing AR-based Learning Activities through the Lens of Motivational Design *最佳英文论文奖提名 Yun Wen, Sujin He</p> <p>4. #189S A Self-regulated Learning Approach to Promoting Learners' Participation and Performance in Writing Education Qianqin Liu, Xinxiang Wang, Yuting Chen, Youlin Yang, Caixia Li, Ming Li</p> <p>5. #265S The Study on the Implementation of Artificial Intelligence Technology in College English Instruction Tianchi Xia, Juan Wang</p> <p>6. #393S Exploring the Potential of AI-Generated Lesson Designs Underpinned by the TPACK Framework for Educators in Higher Education: A Comparative Study Yanjie Song, Jiachen Fu, Thomas K. F. Chiu, Irwin King, Huamin Qu</p> <p>7. #384S A study on the Impact of AI-Driven STEAM Curricula on Computational Thinking Development in the Chinese Elementary School Bowen Li, Kaiwen Pan, Qing Zhang</p> <p>8. #176S Research on the Design and Practice of Maker Educational Activities for the Cultivation of Computational Thinking Zhangze Chen, Jia Zhu</p>	田家炳楼 412
18:00-21:00	<p style="text-align: center;">晚餐 (根据餐券去指定食堂) 地点: 江南大学一食堂二楼 GCSCE 执委闭门会议 地点: 田家炳楼 315</p>	

第五天：5 月 28 日，星期三

- 上午：江南大学论坛、分场报告（六）（C1-F、C3-B、C6-J、C6-K、C8-B）、GCCCE 主旨演讲 4（朱蕙君教授）、GCCCE2025 闭幕式

时间	内容	地点
09:00-11:00	报到 地点：人文学院北门	
9:00-10:00	<p style="text-align: center;">江南大学创新教育实践论坛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主持人：刘向永 江南大学 ● 致辞：王晖 江南大学 ● 主讲人：（以姓名拼音字母为序） 晋欣泉（江南大学）、刘文辉（江南大学）、舒杭（江南大学）、姚佳佳（江南大学）、朱芳芳（江南大学） ● 点评人：刘向永（江南大学） 	田家炳楼 315
8:30-10:20	<p style="text-align: center;">子会议：C1-F 学习科学与计算机支持协作学习</p> <p style="text-align: center;">主持人：杨刚 温州大学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. #438F AIGC 增强的协同论证会话代理设计研究 尤欣雅，余承珂，马志强 2. #416F 基于机器人的游戏化教学方法促进儿童的数学过程性能力发展 黄乐芙，王跃腾，方建文 3. #302S 基于智能体的人机协同课堂教学诊改评价模式构建与应用 吴冰，赵鹤溶 4. #372S 剖析计算机、社交媒体在协作学习中能力影响因素的探究：文献综述 候凤鑫，蓝敏 5. #441S 基于 AIGC 的协作知识建构环境设计与应用研究 陈菲，董延庆 	田家炳楼 207
8:30-10:20	<p style="text-align: center;">子会议：C3-B 悦趣化学习、教育游戏与数字玩具</p> <p style="text-align: center;">主持人：王文礼 江南大学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. #353F 基于体验式学习理论的游戏化翻转课堂学习方法的设计与实施——以文言文《桃花源记》为例 *最佳中文论文奖提名 周文静，赵丽娟，周文清，王小明 2. #355F 结合依附理论与个人化设计的多管道 AI 宠物机器人：维持学习参与及学习成效 *最佳技术设计论文奖提名 	田家炳楼 218

	<p>蕭煒傑，彭治揚，楊舒涵，王振漢，陳國棟</p> <p>3. #309S AI 閱讀遊戲：結合 AI 打造多角色線上互動平台提升閱讀動機 郭銓恩，廖長彥，葉彥呈，陳德懷</p> <p>4. #316S 基于扎根理论的大学生防诈骗教育游戏设计需求模型构建 汪丹，尹春晓，陈桂香</p> <p>5. #366S 游戏化编程教学应用效果的元分析——基于 30 篇实验设计的相关研究文献 杨凡，田娜</p> <p>6. #410S 基于 Unity 的广西文物建筑教育游戏资源开发 廖俐丽，李雲帆，杨九民</p> <p>7. #249S 概念图支架在初中传统汉文化教育游戏中的应用研究 夏娅娜，周文静</p>	
8:30-10:20	<p style="text-align: center;">子会议：C6-J 人工智能教育应用、智慧学习环境 主持人：钱逸舟 江南大学</p> <p>1. #181F 小学人工智能课程案例设计与实践——以《AI 护鸟行动》为例 王容，陈韵姿</p> <p>2. #239F 生成式人工智能在医学教育中学生反馈的主题挖掘与情感分析 张青林，陈广洁，江丰光</p> <p>3. #247S 基于大模型的智能反馈在初中 Python 编程学习中的应用研究 刘美杉，钱逸舟</p> <p>4. #430S 从相依到共在：生成式人工智能影响研究生导学关系的机制探究 王馨怡，顾小清</p> <p>5. #273S 生成式人工智能赋能小学语文古诗词情境式学习的有效策略探究 柯嘉敏，邹帆帆，叶志丹，林晓玲，陈蓉</p> <p>6. #444S 基于生成式人工智能的小学数学应用题学习环境设计及其研究 刘靖熙，孙丹儿，郑之姿，许志文</p>	田家炳楼 303
8:30-10:20	<p style="text-align: center;">子会议：C6-K 人工智能教育应用、智慧学习环境 主持人：王志军 江南大学</p> <p>1. #275F 基于机器学习的创造力影响因素挖掘——以 PISA2022 港澳学生为例 *最佳中文论文奖提名 彭天伟，李艺凡，袁裕添，宿博涵，张纓斌，穆肃</p> <p>2. #276F 生成式探究学习模式提升初中生信息科技课学习投入度实证研究 韩冰倩，刘丹，霍曾光，杨心宇，孙兴华</p> <p>3. #310S 人工智能赋能小学单元整体教学模式的构建与实施——</p>	田家炳楼 517

	<p>以广州市小北路小学为例 韩萍, 王晓梅, 祖晓强, 谢映珊, 王婷, 胡文君</p> <p>4. #332S 运用提示工程优化人工智慧辅助 MOOCs 课程设计 郑雅慧, 陈铿任</p> <p>5. #345S 以 ChatGPT 辅助微分学习: 不同学习投入程度之技术型高中学生学习效果分析 叶芳君, 陈铿任</p> <p>6. #357S 生成式人工智能对高校学习者高阶思维能力的影响研究 苏灵欣, 冯仰存</p>	
8:30-10:20	<p style="text-align: center;">子会议: C8-B STEM 与创客教育 主持人: 蔡慧英 江南大学</p> <p>1. #324F 跨学科主题学习活动对小学生科技素养的影响研究 *最佳技术设计论文奖提名 陈锦硕, 郎祎林, 宫家恒, 田佳乐, 郭郅宸, 王阿习</p> <p>2. #376F 国际 STEM 理念下中小学工程教育研究综述——基于 CiteSpace 知识图谱可视化分析 丁亚宁, 蔡慧英, 李轶群</p> <p>3. #227S 基于跨学科学习理论的项目式学习资源的设计与开发——以高中生物《物质的跨膜运输》为例 李尤, 李蕙薇, 张雅慧, 于思静, 徐伊瑶</p> <p>4. #307S 基于 Agent 的 STEAM 教学设计——以海滨筑帆记为例 刘桢桢, 谭文欣, 吴永和, 曹畅, 王扣琪</p> <p>5. #371S 基于 STEM 与创客理念的中小学工程教育课程设计——以“传感器机器人”为例 李轶群, 蔡慧英, 丁亚宁</p> <p>6. #387S 以绘本为基础的幼儿 STEAM 课程模式: 促进幼儿学习与教师专业发展的实证研究 张菀真</p> <p>7. #412S 基于 PDCA 质量环的初中信息科技项目式教学活动设计 梅佳, 孙力</p>	田家炳楼 506
10:20-11:20	<p style="text-align: center;">主旨演讲 4 (Keynote 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主题: 生成式 AI 结合教育科技的研究设计与教学创新模式 ● 演讲人: 朱蕙君教授 台湾东吴大学 ● 主持人: 殷成久教授 九州大学 	田家炳楼 209
11:20-12:10	<p style="text-align: center;">大会闭幕式 主持人: 张春梅 江南大学</p> <p style="text-align: center;">11:20-11:25 GCCCE2025 国际议程协调主席致辞 孙丹儿教授 香港教育大学</p>	田家炳楼 209

11:25-11:35

GCCCE2025 最佳论文颁奖仪式

温韞教授 南洋理工大学、吴声毅教授 台湾清华大学

11:35-11:45

GCSCE 终身成就奖颁奖仪式

引言人：李克东教授、吕赐杰教授、杨宗凯教授、
江绍祥教授、黄荣怀教授、施如龄教授、吴砥教授

颁奖人：江绍祥教授

11:45-11:50

GCSCE 主席致辞

江绍祥教授 香港教育大学

11:50-12:00

GCCCE2025 承办方介绍下一届会议(授旗)

马志强教授 江南大学

12:10

宣布 GCCCE2025 闭幕

五、论坛 Forum

1. GCCCE 2025 特邀高端论坛

论坛题目：教育为何？教育何为？“全球和幸”与“通智同伴”共塑未来

论坛时间：2025 年 5 月 26 日(周一) 上午 11:00-12:00 AM

论坛地点：文浩馆观众厅

时长：60 分钟

联合主席：陈文莉 南洋理工大学

联合主席和主持人：尚俊杰 北京大学

与谈人：（以姓名拼音字母为序）

陈明选 江南大学； 郭绍青 西北师范大学； 贾积有 北京大学； 吕赐杰 香港教育大学；
刘革平 西南大学； 余胜泉 北京师范大学； 祝智庭 华东师范大学

论坛摘要：

在人工智能迅猛发展的今天，教育正面临着前所未有的变革机遇与挑战。本高端论坛聚焦于人工智能与“全球和幸”教育理念的深度融合，探讨如何通过技术手段实现教育的和谐与幸福。“全球和幸”教育理念倡导在全球范围内实现环境和谐、人类和谐以及每个人的幸福。人工智能作为强大的工具，如何助力这一理念的实现？在 AI 的助力下，教育将如何培养具有全球视野和责任感的未来公民？

论坛将深入探讨 AI 在教育中的应用，分析其在促进学生个性化学习、跨文化交流、情感支持等方面的潜力。同时，我们也将关注 AI 技术带来的伦理挑战，探讨如何在技术应用中坚守教育的人文关怀。通过本次论坛，我们期望为教育工作者、研究者和政策制定者提供一个交流平台，共同探索人工智能时代教育的未来路径，为实现更加和谐、幸福的教育愿景贡献智慧。

专家简介：（以姓名拼音字母为序）



陈明选教授
江南大学

陈明选，江南大学原师范学院、教育学院、人文学院院长，二级教授、博导，江苏省教学名师。兼任教育部教育技术学教学指导分委员会副主任委员，教育部基础教育课程与教材专家工作委员会委员；中国教育技术协会信息技术教育专业委员会副主任委员，中国教育技术协会影视传媒专业委员会副主任委员；湖北省教育信息化研究中心学术委员会副主任委员，清华大学职业教育信息化研究中心学术委员会副主任委员，中国教育技术协会学术委员会委员，中国互联网协会特聘顾问，江苏教师教育教学指导理科委员会主任委员等。曾获国家、部省、厅教学科研成果奖 31 项，主持国家、省部项目 20 余项，发表高水平论文 130 余篇，出版著作 15 部；主持国家首批一流专业、新文科项目，主持国家精品课程 2 门。



郭绍青教授
西北师范大学

郭绍青，西北师范大学教育技术学院，教授，博士生导师，甘肃省拔尖领军人才，甘肃省第一层次科技领军人才，甘肃省“园丁奖”优秀教师。教育部教育信息化战略研究基地（西北）主任，甘肃省教育数字化重点实验室主任。教育部教育数字化咨询委员会总体组委员、教育部“智慧教育示范区”创建项目专家组副组长、教育部第八届科学技术委员会委员等。开展教育数字化理论与发展战略、技术支持的教师专业发展、大数据分析技术、人工智能教育应用等方向的研究工作。发表学术论文 120 余篇，出版教材专著 14 部，主持各类研究项目 75 项，获批专利、软件著作权 8 项，获得各项奖励 19 项，主持或参与制定国家、教育部标准 4 项，被教育部、教育厅采纳咨询报告 5 项。获得国际学术组织计算机促进教学协会（AACE: Association for the Advancement of Computing in Education）2010 年数字公平杰出贡献奖、第四届南国农信息化教育基金会杰出贡献奖。



贾积有
北京大学

贾积有，北京大学教育学院教育技术系主任、教授、博士生导师；北京大学教育信息化国际研究中心主任；全国和北京市教育信息化、数字校园、智慧校园咨询专家，中国教育技术协会学术委员会委员；获教育部新世纪优秀人才支持计划。研究领域：人工智能教育应用、教育技术学、计算机辅助语言教学、教育决策支持系统等。主持和参与 20 多项国内外重要科研项目。撰写或者主编专著 8 本，在国内外重要期刊和国际重要会议等发表教学和科研论文 150 余篇。荣获 10 多次国内外教育和人工智能研究等领域的科研和教学奖项，包括 2023 年 Emerald 杰出论文奖、2016 年全国第五届教育科学研究优秀成果一等奖、2022 年北京大学教学成果奖一等奖、2018 年北京市高等教育教学成果奖一等奖、2008 年国际人工智能促进协会（AAAI）第 20 届创新应用年会“创新应用部署奖”等。自主研发了英语智能教学系统希赛可（CSIEC）、数学智能评测和辅导系统（MIATS）等多个智能教学系统和人机结合的课堂视频分析系统，并将其应用于中小学和高等教育的学科教学，效果显著。



吕赐杰教授
香港教育大学

吕赐杰，现任香港教育大学学习科学研究讲座教授，研究生院副院长。吕教授早年于英国爱丁堡大学取得人工智能专业博士学位，研究兴趣涵盖学习科学、计算机支援合作学习、移动学习、人工智能教育，以及运算思维等领域。吕教授发表超过 120 篇国际期刊文章、50 多本书籍或章节，以及 160 余篇国际会议论文，入选斯坦福大学全球前 1% 高引顶尖科学家榜单。吕教授对教育研究与实践有广泛的国际影响力，当选为国际学习科学协会以及亚太计算机教育协会会员，在世界各地学术机构与国际会议中发表超过 90 场专题演讲、主旨发言及特邀讲座。他在新加坡南洋理工大学国立教育学院任职期间，创立亚太地区首个专注于学习科学的研究中心。吕教授亦曾于 2017 至 2019 年间担任全球华人计算机教育应用大会会长。



刘革平
西南大学

刘革平，西南大学教育学部教授，博士生导师。智慧教育重庆市高校工程研究中心主任，教育技术学国家级一流本科专业建设点负责人。近年来，主持国家重点研发计划课题、国家自然科学基金项目以及省部级科研项目 10 余项；在 CSSCI/SSCI/SCI 等期刊、国际国内学术会议发表论文 90 余篇。研究领域包括：智慧学习环境、在线教育系统、教育数字化战略等。获 2022 年高等教育国家级教学成果奖一等奖 1 项；获 2018 年高等教育国家级教学成果奖二等奖 1 项。任教育部高等学校教育技术学专业教学指导分委员会委员。兼任中国高等教育学会教育信息化分会副理事长；中国教育技术协会学术委员会委员；重庆计算机安全学会理事长；重庆市高等教育学会教育技术专业委员会理事长。曾任国际华人教育技术学会 (Society of International Chinese in Educational Technology, SICET) 2022 年主席。



余胜泉
北京师范大学

余胜泉，北京师范大学教授、博士生导师，北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任、“移动学习”教育部-中国移动联合实验室主任。入选教育部新世纪优秀人才支持计划、国家百千万人才工程，被人力资源和社会保障部授予“有突出贡献中青年专家”荣誉称号。曾获得国家教育教学成果奖二等奖；全国教育科学研究优秀成果奖一、二等奖；北京市基础教育教学成果特等奖；亚洲数字化学习论坛 (eLearning Forum Asia, eLFA) 金奖，第五届明远教育奖 (研究类)、第九届高等学校科学研究优秀成果奖 (人文社会科学)；在各类学术杂志与会议上发表学术论文 300 多篇，获授权专利 23 个，ISO 国际标准 1 个。主持国家重点研发计划、教育部哲学社会科学重大项目、国家语委重大项目、自然科学基金等各类项目 100 多项，组织开发智慧学伴、“听课本”智慧教研、EPBL 项目化教学、三余阅读、问题解决能力测评、学习元学习社区等多个规模化应用的系统。主要研究方向为人工智能教育应用、移动教育与泛在学习、区域性教育信息化、信息技术与课程整合等。个人网站：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/ztdtrky/zkzt/yjs/index.html>



祝智庭教授
华东师范大学

祝智庭，华东师大终身教授，教育技术学博导，享受国务院特殊津贴专家；曾任华东师大开放教育学院院长，现任教育部教育信息化技术标准委员会首席顾问、全国信息技术标准化专家委员、教育部人工智能助推教师队伍建设行动试点工作指导专家组副组长、国家级教师培训管理者发展中心学术委员会委员、联合国教科文组织 (UNESCO) 高等教育创新中心特聘顾问等职。主要从事教育信息化系统架构与技术标准、智慧教育与教育数字化转型理论与实践模式、数智技术赋能教师发展实践路径、技术促进教育文化变革等方面研究。

2. GCCCE 2025 S 刊专场：与主编对话

论坛时间：2025 年 5 月 26 日(周一) 下午 15:30-17:00 PM

论坛地点：田家炳楼 209

时长：90 分钟

主持人：温韫 新加坡南洋理工大学

特邀专家：（以姓名拼音字母为序）

蓝玉如 台湾师范大学； 王其云 新加坡南洋理工大学； 尹弘飏 香港中文大学

讲座主题及专家简介：（以姓名拼音字母为序）

主题 1: How to Get Your Paper Published: An Editor's Perspective

本报告将从编辑的角度介绍一些撰写学术论文的技巧。编辑喜欢什么，不喜欢什么？从确定重要的研究问题、进行扎实的文献综述、采用合理的研究方法到报告研究结果，每一步都将以简单易懂的方式进行讲解。



蓝玉如教授
台湾师范大学

蓝玉如，现任台湾师范大学华语文教学系研究讲座教授，并担任“情境与沉浸式 TELL 实验室”主任，同时也是台湾 TELL 教育与实践协会的创会会长。她长期致力于以科技促进语言学习的研究，研究兴趣涵盖：AI 聊天机器人辅助语言学习、科技促进外语学习、虚拟世界中的语言学习、移动学习与线上同步教师培训等。自 2008 年以来，蓝教授持续推动科技辅助语言学习（Technology-Enhanced Language Learning, TELL）研究成果的理论建构与教学实践，特别在 3D 虚拟实境（VR）应用于语言学习方面具有开创性贡献。她于 2019 进斯坦福大学“全球前 2% 高引用顶尖科学家”，至今连续五年 2%，并且于 2023 开始同时进入终身 & 年度 2%。蓝教授现任国际顶尖期刊《Educational Technology & Society》主编、《Language Learning & Technology》副主编、《ETR&D》顾问编辑，以及《Ampersand》编委。她亦曾主导策划 7 期 SSCI 期刊(如 LL&T、CALL、ET&S、ETR&D)之专题专刊，与国际学界重要学者密切合作，推动前沿研究议题。

主题 2: 如何进行实证性研究及发表研究成果

本报告将结合自己的研究经历分享如何进行实证性的教育研究，从研究题目的选择、研究问题的提出、文献综述、研究设计，以及数据分析及呈现等方面具体介绍如何进行实证性教育研究，以及在此基础上如何将研究结果报告出来，投寄期刊以及后续的回复、修改等事项。



王其云教授
南洋理工大学

王其云，新加坡南洋理工大学国立教育学院学习科学与评价系副教授，博士生导师，荷兰特温特大学博士，上海华东师范大学教育信息技术系本科以及硕士。2021-至今斯坦福-爱斯维尔（Stanford-Elsevier BV）全球排名前 2% 知名学者，1996-2019 东南亚最富教育成果学者之一（Barrot, 2020）。2001 年起任教于新加坡南洋理工大学国立教育学院，2 家国际期刊主编，1 家副主编，及多家国际期刊顾问与审稿人。主要研究方向为网络学习环境设计，在线学生投入度，及混合式学习等，发表 SSCI 期刊论文 50 余篇。最新英文专著《Designing Technology-Mediated Learning Environments: Perspectives, Processes, and Applications》于 2025 年 1 月出版 (<https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-96-0680-1>)。详细信息参见 <https://qywang2.weebly.com/>

主题 3: Facilitating the Knowledge Sharing in Technology-powered Teaching and Teacher Education

本报告将分享 Teaching and Teacher Education (TATE) 期刊特定信息的一些最新进展。技术驱动的教学与教师教育一直是 TATE 投稿量增长的一个重要领域。为促进该领域的知识共享和理论建设，TATE 编辑部诚邀来自世界各地的高质量投稿，中国在其中扮演着越来越重要的角色。



尹弘飏教授
香港中文大学

尹弘飏，香港中文大学教育学院课程与教学系教授、系主任，教育研究与学校改进中心主任、香港教育研究所副所长；剑桥大学 Clare Hall 终身成员；教育部“长江学者”讲座教授（西南大学），华东师范大学、山东大学、河南大学、西北师范大学、香港教育大学等校客座教授。研究兴趣主要包括教师学习、教师情绪、课程改革与高校教学，在《Educational Research Review》《Teaching and Teacher Education》《Higher Education》《教育研究》《高等教育研究》《华东师范大学学报（教育科学版）》等国际国内学术期刊发表论文 240 余篇。2020 年以来连续入选斯坦福大学“全球前 2% 高引用顶尖科学家”名单。现为《Teaching and Teacher Education》(SSCI, Elsevier) 与《Future in Educational Research》(Wiley) 共同主编，《Teachers and Teaching》(SSCI, Taylor & Francis) 顾问编辑，长期担任《The Asia-Pacific Education Researcher》(SSCI, Springer)、《European Journal of Education》(SSCI, Wiley)、《华东师范大学学报（教育科学版）》(CSSCI)、《全球教育展望》(CSSCI) 等期刊编委。

主持人:



温韞教授
南洋理工大学

温韞, 新加坡南洋理工大学国立教育学院学习科学与评量系助理教授。她的研究关注人们如何在多模态环境中通过互动与对话进行学习, 以及如何利用增强现实 (AR) 和人工智能 (AI) 等技术激发高质量的互动, 从而促进学习成效。她领导跨学科团队将研究成果转化为切实可行的教育应用, 开发具有影响力和可持续性的技术增强学习解决方案。她于 2022 年获新加坡社会科学研究理事会颁发的“社会科学与人文研究奖学金” (Social Science and Humanities Research Fellowship), 也是教育学院首位南洋研究奖 (the NTU Nanyang Research Award) 的获得者。她目前担任《Educational Technology & Society》与《Asia Pacific Journal of Education》期刊的副主编。

3. GCCCE 2025 中文期刊专场

论坛时间：2025 年 5 月 27 日(周二) 下午 13:30-15:00 PM

论坛地点：田家炳楼 209

时长：90 分钟

主持人：江波 华东师范大学、卢宇 北京师范大学

与谈人：（以期刊拼音字母为序）



郑新 编辑
《电化教育研究》



冯安华 副编审
《教育科学研究》



徐辉富 副主编
《开放教育研究》



吴亚婕 编辑部主任
《开放学习研究》



马雨璇 编辑
《现代教育技术杂志》



谭明杰 主编
《现代远程教育研究》



刘选 编辑
《现代远程教育研究》



叶宝林 编辑部主任
《现代远距离教育》



孙婧 编辑
《现代远距离教育》



岑红霞 副主编
《远程教育杂志》



唐菁婉 编辑
《远程教育杂志》



蒋宇 副社长
《中国电化教育》



贾玉超 总编辑
《中国远程教育》



李媛 高级编辑
《中小学数字化教学》



江波 教授
华东师范大学



卢宇
北京师范大学

4. GCCCE 2025 论坛 1

论坛题目：生成式人工智能驱动的教师学习与专业发展：实践探索与理论重构

论坛日期与时间：2025 年 5 月 27 日(周二) 上午 10:00-11:00 AM

论坛地点：田家炳楼 315

论坛时长：60 分钟

论坛语言：中文

论坛主席：蔡慧英 江南大学

点评人：黄龙翔 南洋理工大学

引言人：(以姓名拼音字母为序)

蔡慧英 江南大学；黄凌云 香港教育大学；许艳婷 南洋理工大学；殷成久 日本九州大学；
杨玉芹 华中师范大学

论坛摘要：

本论坛旨在探讨生成式人工智能(AI)在教师学习与专业发展中的创新应用，深入剖析其在实践探索，及其对教师学习与专业发展相关理论的重构作用。本论坛汇聚新加坡、香港和大陆的教育技术研究者、教师教育者，围绕生成式人工智能赋能教师学习的机制、实践案例及未来发展趋势展开讨论。

本论坛将探讨生成式人工智能如何支持教师的专业反思、教学设计、课堂实践与教学评价改进，涵盖数据驱动的教学决策、智能反馈系统、教师学习分析及个性化专业发展路径等主题。此外，论坛还将聚焦生成式人工智能在促进教师协作、知识共建及专业社群发展中的潜力，分析相关实践案例，并讨论其理论基础。

通过促进跨区域、跨学科交流与合作，本论坛旨在推动教育技术与教师专业发展的深度融合，为教师学习提供更具智能化、个性化和高效化的支持，进一步探索生成式人工智能驱动的教师专业发展的未来方向。

发言人及报告信息详见官网链接：<https://gccce2025.jiangnan.edu.cn/fhylv.htm>

5. GCCCE 2025 论坛 2

论坛题目：学语有“智”：智慧科技在情境化、真实性和交际性语言学习中的应用

论坛日期与时间：2025 年 5 月 27 日(周二) 下午 16:00-17:00 PM

论坛时长：60 分钟

论坛地点：田家炳楼 315

论坛语言：中文

论坛主席：黄龙翔 南洋理工大学

引言人：(以姓名拼音字母为序)

苏友 北京邮电大学； 宋燕捷 香港教育大学； 温韞 南洋理工大学； 郑春萍 北京邮电大学

论坛摘要：

生成式 AI 的迅猛发展为教育科学研究带来了新的研究议题与方法，催生研究者不断提出并回答新的研究问题。本论坛聚焦于讨论如何基于生成式 AI 能力开展教育科学研究的思路与方法；议题包括但不限于 AI 影响教育研究理念的更新、AI 助力教育现象与问题的发现、AI 赋能教育数据的分析与计算、AI 推动跨学科研究者的对话与合作等。本论坛邀请中国香港、澳门、台湾、大陆地区的中青年学者，分享自身基于生成式 AI 开展教育研究的研究思路与方法，并通过与观众的互动交流，共同探讨 AI 驱动教育研究创新的方法与途径。

发言人及报告信息详见官网链接：<https://gccce2025.jiangnan.edu.cn/fhylv2.htm>

6. GCCCE 2025 江南大学创新教育实践论坛

论坛时间：2025 年 5 月 28 日 (周三) 上午 9:00-10:00 AM

论坛地点：田家炳楼 315

时长：60 分钟

主持人：刘向永

点评人：刘向永

致辞：王晖

与谈人：（以姓名拼音字母为序）



晋欣泉
江南大学副教授
报告主题：
数字时代高校学困生的诱因
识别与演化机理研究



刘文辉
江南大学讲师
报告主题：
数智时代学习共同体促进学生
个性化发展的理论与实践
研究



舒杭
江南大学校聘副教授
报告主题：
数智时代场景测评的价值意
味与实践路径研究



姚佳佳
江南大学校聘副教授
报告主题：
迈向无界社区的多人可视化
协同学习研究现状及前沿趋
势



朱芳芳
江南大学校聘副教授
报告主题：
人机协同学习设计新范式：
问题链驱动的个性化导学模
式研究

发言人及报告信息详见官网链接：<https://gccce2025.jiangnan.edu.cn/hqhd.htm>

六、论文报告指引 Guidelines for Presentations

本届 GCCCE 采取现场会议报告模式

各个议程单元的论文报告时限如下（请确保论文报告不超出时限）：

- **主会议、英文分会：**长论文 20 分钟（含 5 分钟问答时间）、短论文 15 分钟（含 5 分钟问答时间）。
 - **工作坊：**由个别工作坊的组织者规定时限，请宣讲者向组织者查询。
 - **教师论坛：**长论文 15 分钟（含 5 分钟问答时间）；短论文 12 分钟（含 4 分钟问答时间）。
 - **博士生论坛：**20 分钟（请把宣讲限制在 10 分钟，留下 10 分钟接受专家点评、提问）。
- 请严格遵守论文报告的时间安排，并于报告开始前向分场报告主持人报到。

● 现场论文报告指引

1. 每份长篇论文的报告时间为 20 分钟（其中包含 5 分钟 Q&A 时间）。请确保论文报告不超出时限。
2. 每份短篇论文的报告时间为 15 分钟（其中包含 5 分钟 Q&A 时间）。请确保论文报告不超出时限。
3. 请严格遵守论文报告的时间安排，并于报告开始前向分组报告主席报到。
4. 每间论文报告室内设有电脑（运行 Windows 10 操作系统及配备 MS-Office 软件）及投影仪。报告人可将报告材料（MS-PowerPoint 或 PDF）提前储存于电脑上，或使用自己的电脑进行报告。
5. 请于论文报告前，到所分配的报告室准备报告材料，并做好调试。
6. 中国大陆使用的交流电电压为 220 伏。如有需要，请自行准备电源变压器或转换插头以供使用。

● 现场海报论文报告指引

大会安排 5 月 26 日（周一）下午 15:00-16:00、5 月 27 日（周二）下午 15:00-16:00 进行海报论文展示。

对于每篇海报论文展示的具体要求如下：

1. 海报审核环节：

在正式将海报张贴在指定位置前，请寻找指定位置的工作人员获取胶带等辅助张贴的物品，并将海报展示给工作人员提前进行审核。

2. 展示时间：

请务必在海报展示开始前 15 分钟，完成海报的张贴工作。

3. 张贴位置：

确保海报按指定位置张贴，以便与其他展示作品保持良好的间距和整齐度。

4. 海报内容：

标题：应突出显示，易于识别。

作者信息：包括姓名及所属单位，位置应靠近标题。

摘要：简要概述研究目的、方法和结果，便于观众快速理解。

图表和数据：使用清晰的图表和适当的图例，避免拥挤的设计。

5. 海报格式要求：

海报尺寸为 120 厘米（高）× 90 厘米（宽）

6. 互动环节：

参与要求：如有意竞选最佳海报设计，至少一位作者必须在现场参与互动环节，回答观众的问题并进行讨论，这是提高获奖机会的重要因素。

7. 注意事项：

确保海报的字迹清晰，避免使用小于 1 厘米的字体。

使用耐光和耐磨的材料，以保持海报的整洁和美观。

会议现场提供图钉、胶带等，以供海报张贴之用。

8. 联系方式：建议在海报底部提供作者的电子邮件或联系方式，便于后续交流。

● **教师论坛报告指引**

(L) 长篇论文：15 分钟（包括 5 分钟问答）

(S/P) 短论文：12 分钟（包括 4 分钟问答）

请严格遵守指定的发言时段和时间限制，并在会议开始前向会议主席报到。

主席需要介绍作者并协助讨论和拍照。

七、会场信息 Venue Information

会场地址：无锡市滨湖区蠡湖大道 1800 号江南大学蠡湖校区田家炳楼



校园地图：



无锡硕放机场-江南大学

可以从机场打车到江南大学东门，预计费用 60 元左右，车程约 25 分钟。

无锡高铁站-江南大学

(1) 无锡站：从无锡站乘坐地铁 1 号线（南方泉方向），至江南大学站下车，从 1B 出口出站，到达江南大学东门，预计耗时 40 分钟；或者从无锡站打车到江南大学预计 50 元，车程约 30 分钟。

(2) 无锡东站：从无锡东站乘坐地铁 2 号线（梅园开原寺方向）至三阳广场站换乘地铁 1 号线（南方泉方向），至江南大学站下车，从 1B 出口出站，即可到达江南大学东门，预计耗时 1 小时；或者从无锡东站打车到江南大学预计 80 元，车程约 30 分钟。

上海虹桥机场-江南大学

出机场后，步行至虹桥高铁站，乘坐高铁至无锡站或无锡东站，再乘坐地铁或打车至江南大学。

上海浦东国际机场-江南大学

从浦东机场去“市域铁”坐车，坐到底站即虹桥 2 号航站楼，去 2 号航站楼出发层 3 层，到达虹桥高铁站，乘坐高铁至无锡站或无锡东站，再乘坐地铁或打车至江南大学。

南京禄口机场-江南大学

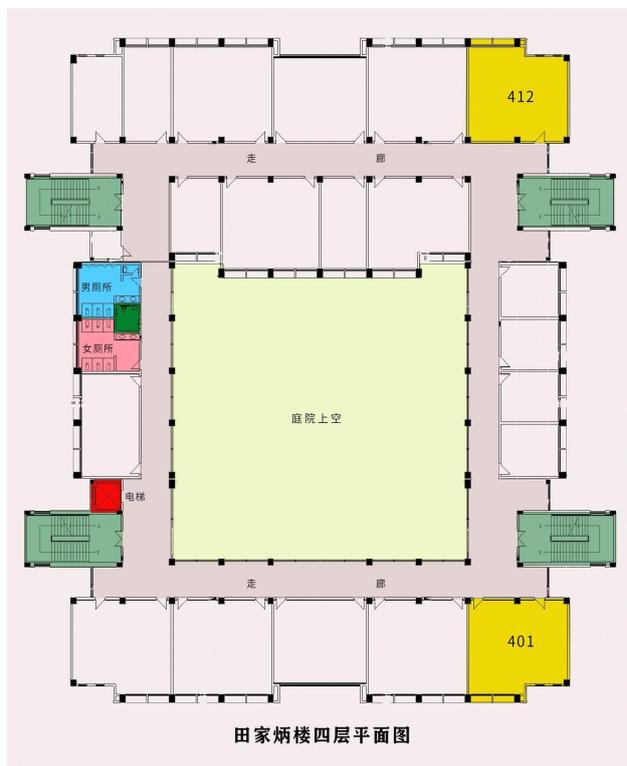
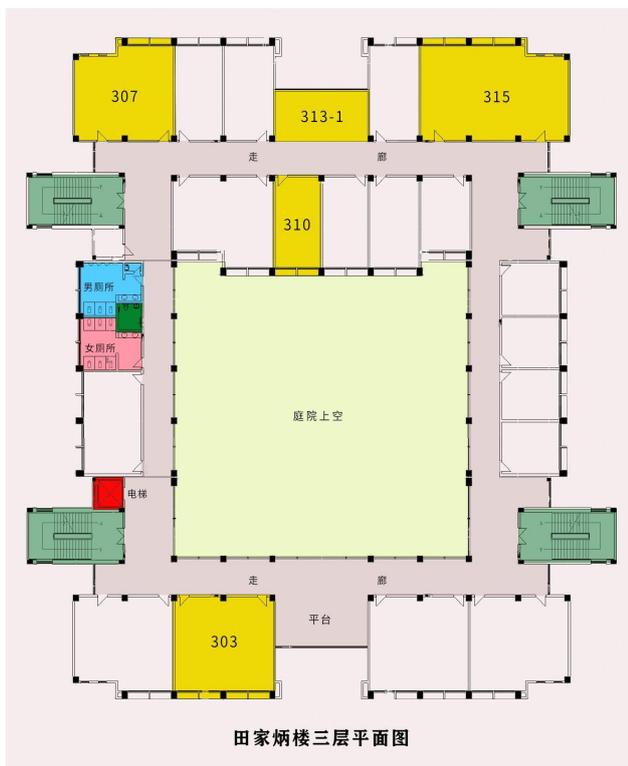
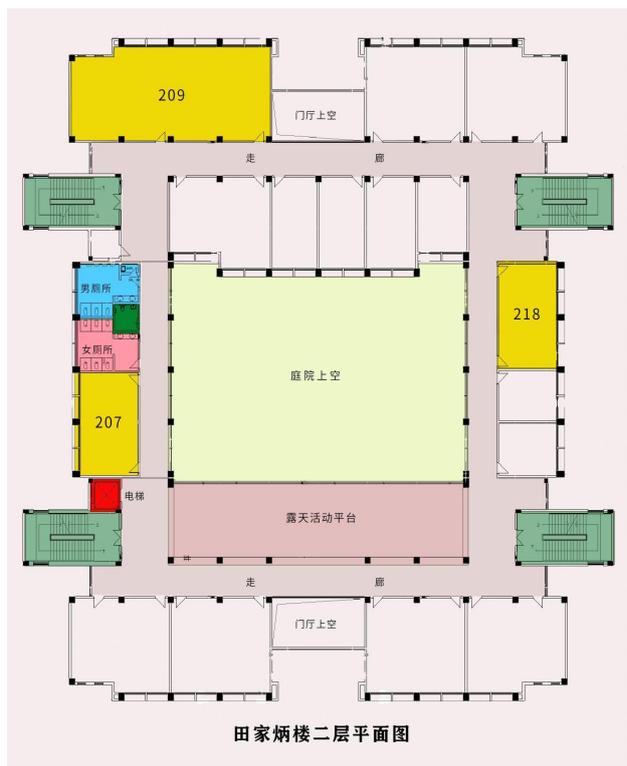
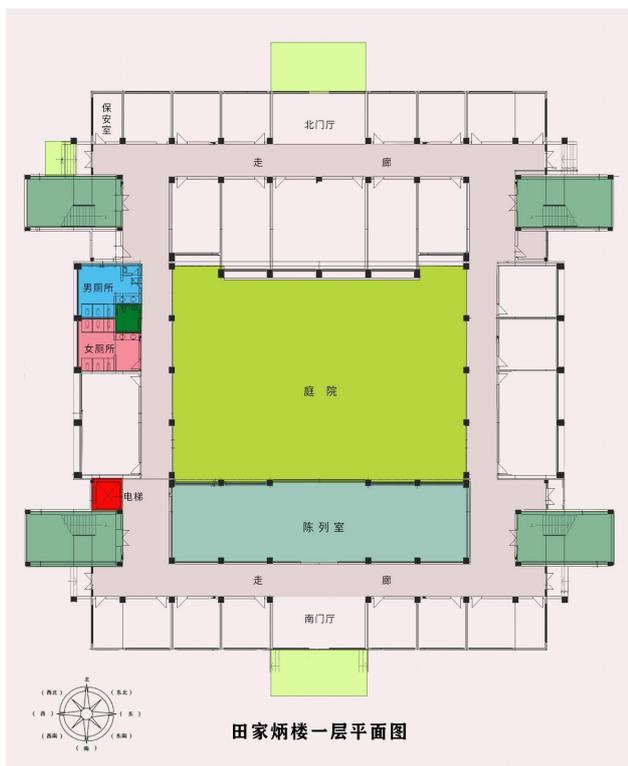
出机场后，先乘坐南京地铁 S1 号线（往南京南方向）至南京南站，再从南京南站乘坐高铁至无锡站或无锡东站，再乘坐地铁或打车至江南大学。

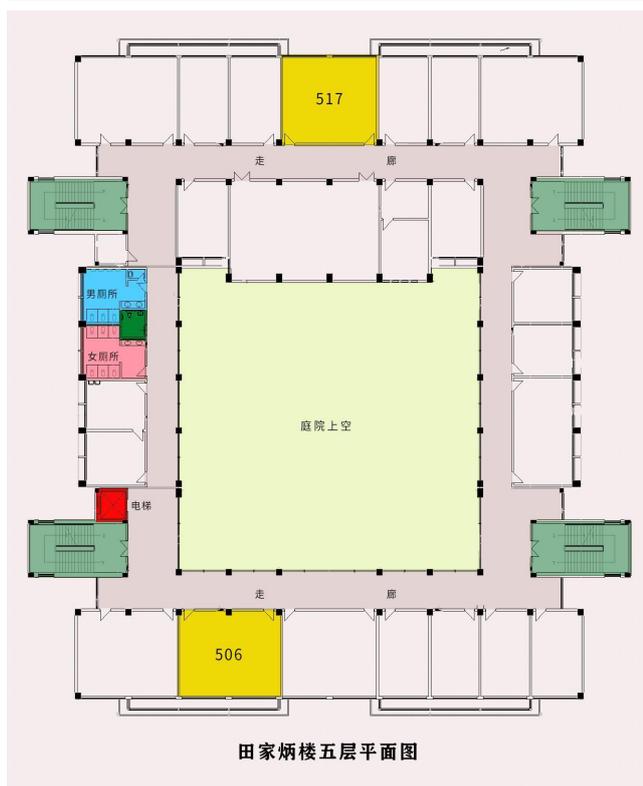
校内交通

步行导航（江南大学东门-田家炳楼，400m，步行 6 分钟）



会议所在大楼平面图：





会议地点详情：

文浩馆观众厅
(容纳 1300 人)



5 月 26 日 09:00-09:40—大会开幕式
5 月 26 日 09:40-10:40—主旨演讲 1
5 月 26 日 09:40-10:40—主旨演讲 2

田家炳 207
(容纳 25 人)



5 月 24 日 14:00-15:48—W04-A 科學及跨領域教育的實作創新：發展與研究
5 月 24 日 15:53-17:30—W04-B：科學及跨領域教育的實作創新：發展與研究
5 月 25 日 09:00-10:30—W03-A：K-12 中的人工智能教育与课堂创新实践

	<p>5 月 25 日 10:45-12:30—W03-B: K-12 中的人工智能教育与课堂创新实践</p> <p>5 月 27 日 09:40-11:00—子会议: C1-B 学习科学与计算机支持协作学习</p> <p>5 月 27 日 11:00-12:30—子会议: C1-C 学习科学与计算机支持协作学习</p> <p>5 月 27 日 13:30-15:00—子会议: C1-D 学习科学与计算机支持协作学习</p> <p>5 月 27 日 16:00-18:00—子会议: C1-E 学习科学与计算机支持协作学习</p> <p>5 月 28 日 8:30-10:20—子会议: C1-F 学习科学与计算机支持协作学习</p>
--	---

<p>田家炳 209 (容纳 150 人)</p> 	<p>田家炳 218 (容纳 25 人)</p> 
<p>5 月 24 日 14:00-15:48—W02-A: 電腦支援個人化與合作學習</p> <p>5 月 24 日 16:00-17:30—W02-B: 電腦支援個人化與合作學習</p> <p>5 月 25 日 09:00-10:30—W01-A: 創新互動回饋科技提升學習動機</p> <p>5 月 25 日 10:45-12:3—0—W01-B: 創新互動回饋科技提升學習動機</p>	<p>5 月 24 日 14:00-15:30—中小学教师论坛 1-A: 人工智能与教育应用</p> <p>5 月 24 日 16:00-17:30—中小学教师论坛 1-B: 跨学科与创新教学 I</p> <p>5 月 25 日 14:00-15:30—W06-A: 迎接未来的挑战: 智能时代儿童计算思维与编程教育</p> <p>5 月 25 日 16:00-18:00—W06-B: 迎接未来的挑战: 智能时代儿童计算思维与编程教育</p>

5 月 26 日 16:30-17:00—S 刊专场：与主编对话	5 月 26 日 16:00-18:00—子会议：C9-A 教育技术创新、政策与实践
5 月 27 日 09:00-10:00—主旨演讲 3	5 月 27 日 09:40-11:00—子会议：C4-B 高等教育与成人学习的技术应用、教师专业发展
5 月 27 日 13:30-15:00—中文期刊专场	5 月 27 日 11:00-12:30—子会议：C4-C 高等教育与成人学习的技术应用、教师专业发展
5 月 28 日 10:20-11:20—主旨演讲 4	5 月 27 日 13:30-15:00—子会议：C5-B 科技增强语言与人文学科学习
5 月 28 日 11:20-12:10—大会闭幕式	5 月 27 日 16:00-18:00—子会议：C4-D 高等教育与成人学习的技术应用、教师专业发展
	5 月 28 日 8:30-10:20—子会议：C3-B 悦趣化学习、教育游戏与数字玩具

田家炳 303 教育教学研习室
(容纳 40 人)

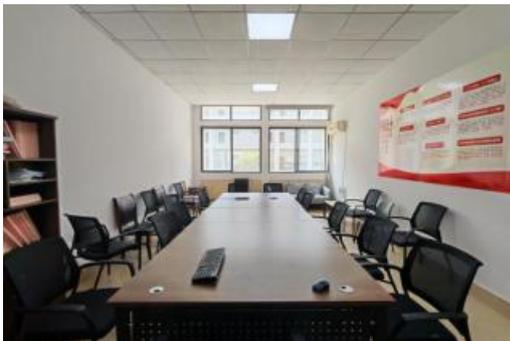


田家炳 307 多媒体教室
(容纳 50 人)



5 月 25 日 09:00-12:30—博士生论坛	5 月 25 日 14:00-15:30—W07-A：迎接「元宇宙」的世代，如何融入新科技于教学工作坊
5 月 26 日 16:00-18:00—子会议：C6-B 人工智能教育应用、智慧学习环境	5 月 25 日 16:00-17:30—W07-B：迎接「元宇宙」的世代，如何融入新科技于教学工作坊
5 月 27 日 09:40-11:00—子会议：C6-C 人工智能教育应用、智慧学习环境	5 月 26 日 16:00-18:00—子会议：C4-A 高等教育与成人学习的技术应用、教师专业发展
5 月 27 日 13:30-15:00—子会议：C6-G 人工智能教育应用、智慧学习环境	5 月 27 日 11:00-12:30—子会议：C2-A 移动、泛在与情境化学习
5 月 27 日 16:00-18:00—子会议：C3-A 悦趣化	

<p>学习、教育游戏与数字玩具</p> <p>5 月 28 日 8:30-10:20—子会议: C6-J 人工智能教育应用、智慧学习环境</p>	<p>5 月 27 日 13:30-15:00—子会议: C6-F 人工智能教育应用、智慧学习环境</p> <p>5 月 27 日 16:00-18:00—子会议: C8-A STEM 与创客教育</p>
--	--

<p>田家炳 310 教育教学研讨室 (容纳 20 人)</p> 	<p>田家炳 313-1 会议室 (容纳 30 人)</p> 
<p>5 月 25 日 10:00-11:30—中小學教師論壇 2-C: 人工智能和學科教育 (理科)</p> <p>5 月 25 日 14:00-15:30—中小學教師論壇 2-D: 跨學科與創新教學 IV</p> <p>5 月 25 日 16:00-17:30—中小學教師論壇 2-E: STEM 教學</p> <p>5 月 27 日 09:40-11:00—子会议: C5-A 科技增强语言与人文学科学习</p> <p>5 月 27 日 13:30-15:00—子会议: C7-A 学习分析与学习评估</p> <p>5 月 27 日 16:00-18:00—子会议: C7-B 学习分析与学习评估</p>	<p>5 月 25 日 14:00-15:40—W05-A: 生成式人工智能支持的多智能体教育应用研究</p> <p>5 月 25 日 15:40-18:20—W05-B: 生成式人工智能支持的多智能体教育应用研究</p> <p>5 月 27 日 13:30-15:00—子会议: C9-D 教育技术创新、政策与实践</p> <p>5 月 27 日 16:00-18:00—子会议: C9-E 教育技术创新、政策与实践</p>

<p>田家炳 315 教室 (容纳 60 人)</p>	<p>田家炳 412 微格教室 (容纳 30 人)</p>
---------------------------------	-----------------------------------



<p>5 月 24 日 14:00-15:30—中小学教师论坛 2-A: 教师教学</p> <p>5 月 24 日 16:00-17:30—中小学教师论坛 2-B: 跨学科与创新教学 II</p> <p>5 月 25 日 09:00-10:30—W09-A: 学习投入与 学习行为建模工作坊</p> <p>5 月 25 日 10:45-12:20—W09-B: 学习投入与 学习行为建模工作坊</p> <p>5 月 25 日 14:00-15:30—W09-C: 学习投入与 学习行为建模工作坊</p> <p>5 月 26 日 16:00-18:00—子会议:C1-A 学习科 学与计算机支持协作学习</p> <p>5 月 27 日 10:00-11:00—分会议论坛 1 主题: 生成式人工智能驱动的教师学习与专业发展: 实践探索与理论重构</p> <p>5 月 27 日 13:30-15:00—子会议: C2-B 移动、 泛在与情境化学习</p> <p>5 月 27 日 16:00-17:00—分会议论坛 2 主题: 学语有“智”: 智慧科技在情境化、真实性和 交际性语言学习中的应用</p> <p>5 月 27 日 18:00-21:00—闭门会议</p> <p>5 月 28 日 9:00-10:00—江南大学创新教育实践 论坛</p>	<p>5 月 25 日 14:00-15:30—W10-A: 教育智能体 与学习分析研究工作坊</p> <p>5 月 25 日 16:00-18:00—W10-B: 教育智能体 与学习分析研究工作坊</p> <p>5 月 26 日 16:00-18:00—子会议: EPT-A</p> <p>5 月 27 日 16:00-18:00—子会议: EPT-B</p>
--	---

田家炳 506 数字化学习课程录播室
(容纳 40 人)



田家炳 517 数字化交互学习实验室
(容纳 50 人)



5 月 25 日 10:00-11:30—中小學教師論壇 1-C:
人工智能和學科教育 (文科)

5 月 25 日 14:00-15:30—中小學教師論壇 1-D:
跨學科與創新教學 III

5 月 25 日 16:00-17:30—中小學教師論壇 1-E:
科技賦能語言學習

5 月 26 日 16:00-18:00—子会议: C6-A 人工智
能教育应用、智慧学习环境

5 月 27 日 09:40-11:00—子会议: C6-D 人工智
能教育应用、智慧学习环境

5 月 27 日 11:00-12:30—子会议: C6-E 人工智
能教育应用、智慧学习环境

5 月 27 日 16:00-18:00—子会议: C6-H 人工智
能教育应用、智慧学习环境

5 月 28 日 8:30-10:20—子会议: C8-BSTEM 与
创客教育

5 月 25 日 09:00-10:30—W08-A: 智能时代的
知识与教学创新

5 月 25 日 10:45-12:30—W08-B: 智能时代的
知识与教学创新

5 月 26 日 15:00-16:00—茶歇&海报发表 A

5 月 27 日 09:40-11:00—子会议: C9-B 教育技
术创新、政策与实践

5 月 27 日 11:00-12:30—子会议: C9-C 教育技
术创新、政策与实践

5 月 27 日 15:00-16:00—茶歇&海报发表 B

5 月 27 日 16:00-18:00—子会议: C6-I 人工智
能教育应用、智慧学习环境

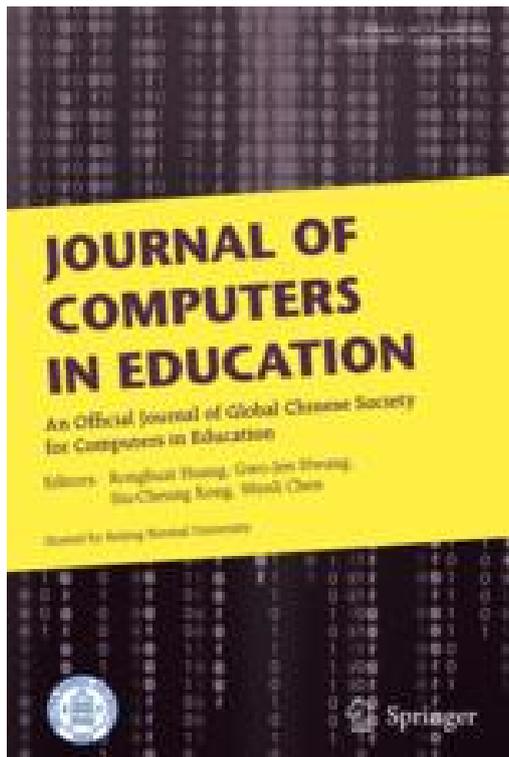
5 月 28 日 8:30-10:20—子会议: C6-K 人工智
能教育应用、智慧学习环境

八、推荐期刊 Recommended Journals

全球华人计算机教育应用学会（GCSCE）出版期刊

GCCCE 优秀论文将推荐投稿至：

JOURNAL OF COMPUTERS IN EDUCATION



JOURNAL OF COMPUTERS IN EDUCATION

EDITOR-IN-CHIEF: RONGHUAI HUANG,
GWO-JEN HWANG, SIU-CHEUNG KONG, WENLI
CHEN

ISSN: 2197-9987 (PRINT VERSION)

ISSN: 2197-9995 (ELECTRONIC VERSION)

期刊链接：

<https://link.springer.com/journal/40692>

JCE is an interdisciplinary forum for communication of perspectives among researchers, practitioner, and policy makers on theories and practices in technology enhanced learning. The journal aims at making an impact on educational practices and thus to transform learning. The journal publishes up-to-date research and experiences in information communication technologies (ICT) in learning and education.

Editors-in-Chief

Ronghuai Huang, Gwo-Jen Hwang, Siu-Cheung Kong, Wenli Chen



Impact factor
6.1 (2022)



5 year impact factor
4.6 (2022)

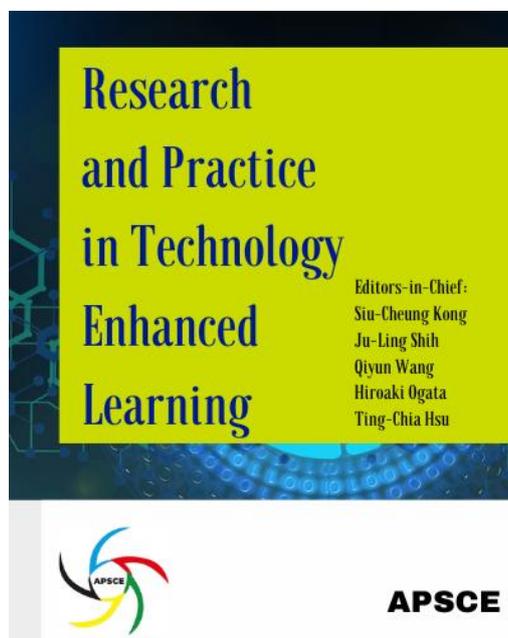


Submission to first decision (median)
9 days



Downloads
305,220 (2023)

RESEARCH AND PRACTICE IN TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING (RPTEL)



RESEARCH AND PRACTICE IN TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING (RPTEL)

EDITORS-IN-CHIEF

SIU CHEUNG KONG, THE EDUCATION UNIVERSITY OF HONG KONG, HONG KONG

JU-LING SHIH, NATIONAL CENTRAL UNIVERSITY, TAIWAN

QIYUN WANG, NANYANG TECHNOLOGICAL UNIVERSITY, SINGAPORE

HIROAKI OGATA, KYOTO UNIVERSITY, JAPAN

TING-CHIA HSU, NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY, TAIWAN

INDEXED FOR SCOPUS [CITESCORE 2023 = 7.1]

• INDEXED FOR ESCI - EMERGING SOURCES CITATION INDEX [IMPACT FACTOR 2023 = 3.1]

• RANKED Q1 IN SCIMAGO JOURNAL RANK - Q1 IN EDUCATION; Q1 IN MEDIA TECHNOLOGY

期刊链接:

<https://rptel.apsce.net/index.php/RPTEL/>

笔记纸 Note

笔记纸 Note

笔记纸 Note

笔记纸 Note

大会简介

全球华人计算机教育应用大会(Global Chinese Conference on Computers in Education, GCCCE)创办于1997年5月。

该会议现已发展成为全球华人及非华人学者、教育工作者和政策制定者分享、交流计算机教育应用领域最新研究成果的年度盛会。会议议程包括主旨演讲、论文报告、工作坊、博士生论坛与中小学教师论坛等。

自1997年起,全球华人计算机教育应用大会先后在以下城市举行:北京(5届)、广州(4届)、香港(3届)、新加坡(2届)、台北(2届)、澳门、中坜、南京、檀香山(Honolulu, Hawaii)、兰辛(Lansing, Michigan)、杭州、垦丁、上海、武汉、兰州、重庆。

江南大学地图

